

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено**  
Директор школы  
\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

# *Рабочая программа*

по *биологии* для **5** класса

Учитель *Савич Татьяна Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	16
Всего:	35
В неделю:	1
Плановых контрольных уроков:	3

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы к курсу «Биология» общеобразовательных учреждений из-ва М.: Дрофа, автор В.В. Пасечник, 2015г.

Учебник:

Пасечник В.В. «Биология. Растения» 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учебн. заведений - М.: Дрофа, 2015г.

## **Планируемые результаты обучения:**

### **1. Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- 1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- 3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- 4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- 5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- 6. Вычитывать все уровни текстовой информации.

- 7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- 8. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **3. Предметные результаты:**

#### **1. - осознание роли жизни:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### **2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

#### **3. – использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

#### **4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

#### **5. – понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

#### **6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

# Содержание курса

## **Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс**

### **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

### **Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

## **Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Демонстрации**

Микропрепараты различных растительных тканей.

### **Лабораторные и практические работы**

2. Устройство лупы и микроскопа, правила работы. Изучение клеток растения с помощью лупы

3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. 4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. 5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. 6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

## **Раздел 2. Царство Бактерии. (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Раздел 3. Царство Грибы (5ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы, произрастающие в Ростовской области. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. *Грибы-паразиты, встречающиеся в Ростовской области.* Роль грибов в природе и жизни человека.

### **Демонстрация**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

## **Лабораторные и практические работы**

7.Строение плодовых тел шляпочных грибов. 8.Строение плесневого гриба мукораи дрожжей.

### **Раздел 3. Царство Растения (14 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов, произрастающих в Ростовской области. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Папоротникообразные, произрастающие в Ростовской области.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Многообразие голосеменных, произрастающих в Ростовской области. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

*Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.*

### **Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### **Лабораторные и практические работы**

9.Строение зеленых водорослей. 10.Строение мха (на местных видах). 11.Строение спороносящего хвоща. 12.Строение спороносящего папоротника.13. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
<b>Введение (6 часов)</b>						
1	05.09	Биология — наука о живой природе.	1			1.1
2	12.09	Методы исследования в биологии. Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения»	1			1.1
3	19.09	Разнообразие живой природы.	1			
4	26.09	Среды обитания организмов.	1			
5	03.10	Экологические факторы и их влияние.	1			
6	10.10	Обобщение темы «Введение»	1			
<b>2.Клеточное строение организмов. (8 часов)</b>						
7	17.10	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №2. «Устройство лупы и микроскопа»	1			2.1
8	24.10	Строение растительной клетки. Лабораторная работа №3 «Приготовление кожицы».	1			2.1
9	07.11	Строение растит. клетки. Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках».	1			2.1
10	14.11	Химический состав клетки.	1			2.1
11	21.11	Процессы жизнедеятельности клетки.	1			2.1
12	28.11	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление	1			2.1
13	05.12	Понятие «ткань»	1			
14	12.12	Тестирование по теме«Клеточное строение организмов».		1		
<b>3. Царство Бактерии (2 часа)</b>						
15	19.12	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1			3.1
16	26.12	Бактерии, их роль в природе и жизни человека.	1			3.1
<b>4.Царство Грибы (5 часов)</b>						

17	09.01	Общая характеристика грибов.	1			3.2
18	16.01	Шляпочные грибы.	1			3.2
19	23.01	Дрожжи, плесневые грибы.	1			3.2
20	30.01	Грибы-паразиты.	1			3.2
21	06.02	Тест по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы»		1		
<b>5.Царство Растения (12 часов)</b>						
22	13.12	Ботаника – наука о растениях.	1			1.1
23	27.02	Водоросли	1			
24	06.03	Роль водорослей в природе и жизни человека..	1			
25	13.03	Лишайники.	1			3.2
26	20.03	Мхи.	1			3.3
27	03.04	Папоротники, хвощи, плауны.	1			3.3
28	10.04	Голосеменные растения.	1			3.3
29	17.04	Покрытосеменные или Цветковые растения	1			3.3
30	24.04	Происхождение растений.	1			
31	15.04	Основные этапы развития растительного мира.	1			
32	22.05	Обобщение темы«Царство растений».	1			
33	29.05	Итоговое тестирование		1		
34		Резервный урок.			1	
35		Резервный урок.			1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
			<b>35</b>			

\*На освоение рабочей программы отводится **35 часов в год (1 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.