

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *биологии* для **7** класса

Учитель *Савич Татьяны Николаевны*

Количество часов в 1 полугодии:	31
Всего:	70
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	4

Программа составлена на основе:
Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
Примерной программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой, М.:Дрофа,2013г.

Учебник:
В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2013г.

Планируемые результаты

В результате изучения биологии ученик должен **знать / понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности строения организмов животных разных систематических групп;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения

Содержание информационной компетенции учащихся 7-х классов.

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.
- Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Содержание коммуникативной компетенции учащихся 7-х классов

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (*текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд* и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и *диалогической речью*. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (*понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение*).

Содержание тем учебного курса

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (37ч)

Простейшие (2 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа №1. «Знакомство с многообразием водных простейших».

Многоклеточные животные (37 ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация видеофильма о жизни и значении плоских червей.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2. «Знакомство с многообразием круглых червей».
Демонстрация видеофильма о жизни и значении круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3. «Внешнее строение дождевого червя».
Демонстрация видеофильма о жизни и значении кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №4. «Особенности строения и жизни моллюсков».
Демонстрация видеофрагментов о моллюсках.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №5. «Знакомство с многообразием ракообразных».

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6. «Изучение представителей отряда насекомых».

Тип хордовые.

Класс ланцетники. Строение, особенности жизнедеятельности. Системы органов.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7. «Наблюдение за внешним строением рыб».

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц».

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы №9. «Изучение особенностей различных покровов тела». Лабораторные работы №10. «Наблюдение за способами передвижения животных».

Лабораторные работы №11. «Наблюдение за способами дыхания животных».

Лабораторные работы №12. «Изучение ответной реакции животных на раздражение».

Лабораторные работы №13. «Знакомство с различными органами чувств у животных».

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторные работы №14. «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

3. Индивидуальное развитие животных (4 часа).

Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Гермафродиты. Влияние среды обитания на строение органов размножения. Внутреннее и внешнее оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа: Определение возраста животных.

4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

5. Биоценозы (6ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животны

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
Введение – 2 часа						
1	06.09	История развития зоологии.	1			
2	07.09	Современная зоология.	1			1.1.1
Модуль 1. Многообразие животных – 37 часов						
Простейшие – 2 часа						
3	13.09	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.	1			3.4
4	14.09	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1			
Беспозвоночные – 17 часов						
5	20.09	Тип Губки. Класс: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	1			3.4
6	21.09	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, .	1			
7	27.09	Тип Плоские черви.	1			
8	28.09	Тип Круглые черви.	1			
9	04.10	Тип Кольчатые черви, Малощетинковые, Пиявки Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием.	1			
10	05.10	Классы кольцецов: Малощетинковые, Пиявки	1			
11	11.10	Тип Моллюски.	1			
12	12.10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1			
13	18.10	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды.	1			
14	19.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 2. Знакомство с разнообразием.	1			
15	25.10	Класс Паукообразные.	1			
16	26.10	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 3. Изучение представителей.	1			
17	08.11	Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.	1			

18	09.11	Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1			
19	15.11	Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1			
20	16.11	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	1			
21	22.11	Контрольная работа № 1 по теме: «Беспозвоночные».		1		
Тип Хордовые – 18 часов						
22	23.11	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1			3.4
23	29.11	Классы рыб: Хрящевые, Костные.	1			
24	30.11	Класс Хрящевые рыбы.	1			
25	06.12	Класс Костные рыбы.	1			
26	07.12	Класс Земноводные	1			
27	13.12	Класс Пресмыкающиеся.	1			
28	14.12	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	1			
29	20.12	Класс Птицы. Отряд Пингвины.	1			
30	21.12	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные.	1			
31	27.12	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1			
32	10.01	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1			
33	11.01	Экскурсия № 1. Изучение многообразия птиц.	1			
34	17.01	Класс Млекопитающие, или Звери..	1			
35	18.01	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1			
36	24.01	Отряды : Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1			
37	25.01	Отряды : Парнокопытные, Непарнокопытные.	1			
38	31.01	Отряд млекопитающих: Приматы.	1			
39	01.02	Контрольная работа № 2 по теме: «Хордовые».		1		
Модуль 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных – 10 часов						
40	07.02	Покровы тела.	1			3.5
41	08.02	Опорно-двигательная система.	1			
42	14.02	Способы передвижения животных. Полости тела.	1			

43	15.02	Органы дыхания и газообмен.	1			
44	21.02	Органы пищеварения.	1			
45	22.02	Кровеносная система. Кровь.	1			
46	28.02	Органы выделения.	1			
47	1.03	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1			
48	14.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1			
49	15.03	Контрольная работа № 3 по теме: «Эволюция строения»		1		

Модуль 3. Индивидуальное развитие животных – 4 часа

50	21.03	Продление рода. Органы размножения.	1			
51	22.03	Способы размножения животных.	1			
52	04.04	Развитие животных с превращением и без превращения.	1			
53	05.04	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1			

Модуль 4. Развитие животного мира на Земле – 4 часа

54	11.04	Доказательства эволюции животных.	1			3.5
55	12.04	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1			3.5
56	18.04	Многообразие видов как результат эволюции.	1			3.5
57	19.04	Ареалы обитания. Миграции.	1			5.1

Модуль 5. Биоценозы – 6 часов

58	25.04	Естественные и искусственные биоценозы.	1			2.4
59	26.04	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1			2.4
60	02.05	Цепи питания. Поток энергии.	1			5.2
61	03.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1			2.4
62	10.05	Экскурсия № 2. Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.	1			
63	16.05	Административная контрольная работа за курс 7 класса		1		

Модуль 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 часов

64	17.05	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1			3.4
65	23.05	Одомашнивание животных.	1			3.4,2.2
66	24.05	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1			3.4
67	30.05	Охрана и рациональное использование животного мира.	1			5.3
68	31.05	Обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1			
69		Резервный урок.			1	
70		Резервный урок.			1	
ИТОГО:			64	4	2	
			70			

*На освоение рабочей программы отводится **70 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.