

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» ____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
____ Гапоненко Е.Ю.
«__» ____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
____ Богомаз С.И.
«__» ____ 2016г.

Рабочая программа

по *биологии* для **8** класса

Учитель *Савич Татьяна Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	31
Всего:	70
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	4

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по биологии основного общего образования
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Палядьева.- М.: Дрофа, 2013.

Учебник:

Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2013г.

Планируемые результаты обучения

***В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать***

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса

8 класс Человек и его здоровье

Введение (2ч) Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. История и методы изучения человека. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья.

I. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной культуры древних людей.

II. Строение и функции организма человека

Строение организма (4 ч)

Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, рост, дифференцировка. Ткани, их строение и функции.

Органы. Системы органов

Опорно-двигательная система(8ч). Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединения костей. Мышцы. Сухожилия. Работа мышц. Регуляция деятельности опорно-двигательной системы. Заболевания. Гигиена опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, черепа, конечностей, позвонков, распилов костей; приемов первой помощи при травмах; определения осанки человека.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение кости.

Утомление при статической работе.

Выявление нарушения осанки.

Практические работы

Мышцы человеческого тела.

Контрольная работа-1

Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы(3 + 6 ч). Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Функции

компонентов крови. Иммуитет. Переливание крови. Органы кровообращения, их строение и функции. Работа сердца. Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно-сосудистой системы.

Демонстрация моделей торса и сердца человека; примеров первой помощи при кровотечениях;

Лабораторные работы

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система(5 ч). Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции Газообмен в легких и тканях Регуляция деятельности ды. хательной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы.

Лабораторная работа.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Контрольная работа – 1

Пищеварение. Обмен веществ и энергии.(5 + 3ч) Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Обмен веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция.

Демонстрация торса человека.

Лабораторные работы

Действие слюны на крахмал.

Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (5ч.)

Строение и функции кожи. Терморегуляция. Заболевания и их профилактика. Гигиена кожи. Строение и функции. Регуляция деятельности выделительной системы. Заболевания и профилактика. Гигиена выделительной системы.

Демонстрация модели «Строение почки млекопитающего».

Нервная система (5 ч). Центральный и периферический отделы нервной системы, их строение и функции. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Вегетативная нервная система. Понятие об экстерорецепторах и интерорецепторах.

Лабораторная работа

Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.

Нервная система: анализаторы, органы чувств. (4 ч). Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции анализаторов. Возрастные особенности деятельности нервной системы и анализаторов. Высшая нервная деятельность.

Заболевания нервной системы и их профилактика. Влияние вредных привычек на деятельность нервной системы. Гигиена нерв.

Демонстрация разборных моделей глаза, уха и головного мозга.

Лабораторные работы

Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность. Поведение и психика. (5 ч)

Человек как личность. Самосознание. Общественный образ жизни. Межличностные отношения. Культура. Творческие способности человека. Способы передачи информации.

Лабораторная работа

Выработка навыков зеркального письма.

Эндокринная система(2ч). Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желез. Понятие об отрицательной обратной связи. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания и профилактика.

Индивидуальное развитие организма(7 ч). Культура межличностных отношений. Сексуальность. Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Аборт. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни.

Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Адаптация организма человека к условиям окружающей среды.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Повторение 2ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)						
1	06.09	Биосоциальная природа человека.	1			4.1
2	07.09	Становление наук о человеке.	1			
Происхождение человека (3 часа)						
3	13.09	Систематическое положение человека.	1			4.1
4	14.09	Историческое прошлое людей.	1			2.1.7
5	20.09	Расы человека.	1			
Строение организма (4 часа)						
6	21.09	Общий обзор организма человека.	1			4.1
7	27.09	Клеточное строение организма.	1			2.1
8	28.09	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	1			
9	04.10	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	1			4.2
Опорно-двигательная система (8 часов)						
10	05.10	Значение опорно-двигательной системы, ее состав.	1			4.11
11	11.10	Скелет человека. Осевой скелет.	1			4.11
12	12.10	Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1			
13	18.10	Строение мышц. Прр.«Мышцы человеческого тела».	1			
14	19.10	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1			4.15
15	25.10	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1			4.15
16	26.10	Контрольная работа: «Клеточное строение. Опорно-двигательная система».		1		
17	08.11	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1			4.15
Внутренняя среда организма (3 часа)						
18	09.11	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1			4.5
19	15.11	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1			4.14
20	16.11	Иммунология на службе здоровья.	1			4.14
Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)						
21	22.11	Транспортные системы организма.	1			4.5
22	23.11	Круги кровообращения	1			
23	29.11	Строение и работа сердца.	1			
24	30.11	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1			4.6

25	06.12	Гигиена сердечно – сосудистой системы.	1			
26	07.12	Первая помощь при заболевании сердца и кровотечениях.				4.14
Дыхание (5 часов)						
27	13.12	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1			4.4
28	14.12	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1			4.4
29	20.12	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1			
30	21.12	Функциональные возможности дыхательной системы	1			
31	27.12	Контрольная работа по теме: «Кровеносная и дыхательная системы».		1		
Пищеварение (5 часов)						
32	10.01	Питание и пищеварение.	1			4.3
33	11.01	Пищеварение в ротовой полости.	1			4.3
34	17.01	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1			4.3
35	18.01	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	1			
36	24.01	Гигиена органов пищеварения.	1			4.14
Обмен веществ и энергии (3 часа)						
37	25.01	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1			4.7
38	31.01	Витамины.	1			4.7
39	01.02	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1			
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часов)						
40	07.02	Кожа – наружный покровный орган.	1			4.9
41	08.02	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1			4.9
42	14.02	Терморегуляция организма. Закаливание.	1			
43	15.02	Выделение.	1			4.8
44	21.02	Контрольная работа по темам: «Пищеварение, обмен веществ, выделение»		1		
Нервная система (5 часов)						
45	22.02	Значение нервной системы.	1			4.2
46	28.02	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1			4.2

47	01.03	Строение и функции головного мозга.	1			4.2
48	07.03	Функции переднего мозга.	1			
49	14.03	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1			
Анализаторы. Органы чувств (4 часов)						
50	15.03	Анализаторы. Зрительный анализатор.	1			4.12
51	21.03	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1			4.15
52	22.03	Слуховой анализатор.	1			
53	04.04	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1			
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)						
54	05.04	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1			4.13
55	11.04	Врождённые и приобретённые программы поведения.	1			4.13
56	12.04	Сон и сновидения.	1			4.13
57	18.04	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1			
58	19.04	Воля, эмоции, внимание.	1			
Эндокринная система (2 часа)						
59	25.04	Роль эндокринной регуляции.	1			4.2
60	26.04	Функция желез внутренней секреции.	1			4.2
Индивидуальное развитие организма (9 часов)						
61	02.05	Жизненные циклы. Размножение..	1			4.10
62	03.05	Наследственные и врождённые заболевания	1			4.10
63	10.05	Развитие ребёнка после рождения.	1			4.10
64	16.05	Интересы, склонности, способности.	1			
65	17.05	Административная контрольная работа за курс 8 класса		1		
66	23.05	Здоровье – величайшая ценность.	1			4.14
67	24.05	Вредные привычки человека	1			
68	30.05	Великие физиологи .	1			
69	31.05	Повторение	1			
70		Резервный урок.			1	
Итого:			65	4	1	
			70			

*На освоение рабочей программы отводится **70 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.