

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *английскому языку* для **3** класса

Учитель *Гапоненко Елена Юрьевна*

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	68
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	5

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы к курсу «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. – М: Русское слово, 2012г.;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 3 класса Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. – М: Русское слово, 2016г.

Учебник:

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant» (3 класс) – М: Русское слово, 2016г.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

- овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past /future simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? - No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание курса «Английский язык. Brilliant»

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9	Разделы 3,6,7,8,10	Разделы 4,5,10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11	Раздел 9	Разделы 6,8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5,6,8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 3,4,11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4,6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2,9 «Читаем с удовольствием!»

2. Говорение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	Разделы 2,3,5,9	Разделы 1,2,7,8	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Разделы 2-4,7,9-11	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Разделы 9,11	Раздел 3	Раздел 8
Монологическая форма			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6,8,11	Разделы 3,4,6	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4	Разделы 7,9,11	Разделы 2-4,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 7,8	Разделы 2,7,8	Разделы 2,6,7,9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей).	Разделы 2-4	Раздел 4	Раздел 10

3. Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4. Чтение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы	Все разделы	Все разделы

5. Письмо

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 3,4,8	Разделы 5-7,9,11	Разделы 2,5

6. Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита.	Раздел 1		
Основные буквосочетания.	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия.	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции.	Раздел 1		
Апостроф.	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1,4
Основные правила чтения и орфографии.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Все разделы	Все разделы	Все разделы

7. Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных.		Разделы 1,9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги.		Разделы 1,7	
Связующее 'г'.			Раздел 1
Ударение в слове, фразе.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах.			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы.			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений.			Раздел 1
Интонация перечисления.			Раздел 1

8. Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Все разделы	Все разделы	Все разделы

9. Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы.	Разделы 3,5,7	Разделы 2,8	Разделы 2,3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i> .	Разделы 2,5,7	Разделы 2,4,8	Раздел 2
Порядок слов в предложении.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения.	Разделы 3,5,6	Разделы 5,7,8	Разделы 6,7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени.	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i> .		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения.		Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения с	Разделы	Разделы	Разделы

союзами <i>and, but</i> .	10,11	2,3,9	4-7
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i> .		Разделы 7,11	Разделы 6,9-11
Неопределенная форма глагола.	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка <i>to be</i> .	Разделы 3-6	Разделы 2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Разделы 7,8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i> .	Разделы 8-11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.	Разделы 4,5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного.			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.	Разделы 2-4,6	Раздел 2	Разделы 2,3,5
Наречия времени, степени.	Раздел 9	Разделы 2-5,10	Разделы 4-7,9,10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	Раздел 3	Разделы 2,10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги.	Разделы 7-8	Раздел 2	Раздел 8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Контрольных	Резервных
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками. / Фонетический курс. (8 часов)					
1	05.09	Чтение буквосочетаний <i>-ea-, -ee-</i> [i:].	1		
2	06.09	Чтение буквосочетаний <i>-ear-, -air-, -are-</i> [eə].	1		
3	12.09	Чтение буквосочетаний <i>-ou-, -ow-</i> [aʊ].	1		
4	13.09	Чтение буквосочетаний <i>-ur-, -ir-, -or-, -er-</i> [ɜ:].	1		
5	19.09	Чтение буквосочетаний <i>-igh-, -y-, -ie-</i> [ai]; <i>-oy-, -oi-</i> [ɔi].	1		
6	20.09	Чтение буквосочетаний <i>-aw-, -au-, -or-</i> [ɔ:], <i>-ar-</i> [a:].	1		
7	26.09	Чтение буквосочетаний <i>-oo-, -ew-, -ue-</i> [u:].	1		
8	27.09	Чтение буквосочетаний. Встреча с героями истории.	1		
Раздел 2. They Can See the Key. / Повторение. (6 часов)					
9	03.10	Глухие и звонкие согласные звуки. Предлоги места.	1		
10	04.10	Имя и возраст. Числительные 1-20. Притяжательные местоимения.	1		
11	10.10	Местонахождение предмета.	1		
12	11.10	Обобщение по теме «Повторение».	1		
13	17.10	Закрепление лексики и грамматики по теме «Повторение».	1		
14	18.10	Математика (межпредметные навыки).	1		
Раздел 3. He's Got Two Legs. / Тело человека. (6 часов)					
15	24.10	Произношение звука [h].	1		
16	25.10	Диалог-расспрос о принадлежности предметов.	1		
17	07.11	Описание внешности.	1		
18	08.11	Обобщение по теме «Тело человека».	1		
19	14.11	Контрольная работа по теме «Тело человека».		1	
20	15.11	Окружающий мир (межпредметные навыки).	1		
Раздел 4. There Are Lots of Flowers. / Любимое место отдыха. (6 часов)					
21	21.11	Произношение звуков [v] и [w].	1		
22	22.11	Описание местности, беседа о количестве.	1		
23	28.11	Описание людей и предметов.	1		

24	29.11	Обобщение по теме «Любимое место отдыха».	1		
25	05.12	Закрепление лексики и грамматики по теме «Любимое место отдыха».	1		
26	06.12	География (межпредметные навыки).	1		
Раздел 5. The Tiger Is Having a Bath. / Животные. (6 часов)					
27	12.12	Произношение звука [η].	1		
28	13.12	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> .	1		
29	19.12	Описание действий, происходящих в момент речи (<i>Present Continuous</i>).	1		
30	20.12	Обобщение по теме «Животные».	1		
31	26.12	Контрольная работа по темам «Любимое место отдыха» и «Животные».		1	
32	27.12	Зоология (межпредметные навыки).	1		
Раздел 6. What Are You Wearing. / Одежда. (6 часов)					
33	09.01	Произношение звука [з:]. Специальные вопросы в <i>Present Continuous</i> .	1		
34	10.01	Описание внешности (одежды).	1		
35	16.01	Описание чувств и эмоций.	1		
36	17.01	Обобщение по теме «Одежда».	1		
37	23.01	Закрепление лексики и грамматики по теме «Одежда».	1		
38	24.01	Окружающий мир (межпредметные навыки).	1		
Раздел 7. I Like Pizza. / Любимая еда. (6 часов)					
39	30.01	Произношение звука [ai].	1		
40	31.01	Предпочтения в еде. Грамматическое время <i>Present Simple</i> .	1		
41	06.02	Предпочтения в еде.	1		
42	07.02	Обобщение по теме «Любимая еда».	1		
43	13.02	Контрольная работа по темам «Одежда» и «Любимая еда».		1	
44	14.02	Окружающий мир (межпредметные навыки).	1		
Раздел 8. Rob Has a Bath. / Мой день. (6 часов)					
45	20.02	Произношение звуков [æ] и [e].	1		
46	21.02	Распорядок дня.	1		
47	27.02	Который час? Время в часах.	1		
48	28.02	Обобщение по теме «Мой день».	1		
49	06.03	Закрепление лексики и грамматики по теме «Мой день».	1		

50	07.03	Математика (межпредметные навыки).	1		
Раздел 9. We Are Going to Go. / Каникулы. (6 часов)					
51	13.03	Произношение долгих и кратких гласных звуков.	1		
52	14.03	Планы на будущее. Конструкция <i>be going to</i> .	1		
53	20.03	Планы на будущее.	1		
54	21.03	Контрольная работа по темам «Мой день» и «Каникулы».		1	
55	03.04	Обобщение по теме «Каникулы».	1		
56	04.04	Зоология (межпредметные навыки).	1		
Раздел 10. I'm the Best Swimmer! / Сравнения. (6 часов)					
57	10.04	Произношение окончания <i>-er</i> прилагательных. Порядковые числительные.	1		
58	11.04	Степени сравнения прилагательных.	1		
59	17.04	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	1		
60	18.04	Обобщение по теме «Сравнения».	1		
61	24.04	Закрепление лексики и грамматики по теме «Сравнения».	1		
62	25.04	Астрономия (межпредметные навыки).	1		
Раздел 11. He Will Win. / Я и будущее. (5 часов)					
63	02.05	Грамматическое время <i>Future Simple</i> . Произношение слова <i>won't</i> .	1		
64	15.05	Диалог-расспрос о будущей профессии.	1		
65	16.05	Административная контрольная работа по теме «Я и будущее».		1	
66	22.05	Обобщение по теме «Я и будущее».	1		
67	23.05	Закрепление лексики и грамматики по теме «Я и будущее».	1		
68		Резервный урок.			1
ИТОГО:			62	5	1
			68		

* На освоение рабочей программы отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.