

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» ____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
____ Гапоненко Е.Ю.
«__» ____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
____ Богомаз С.И.
«__» ____ 2016г.

Рабочая программа

по *английскому языку* для **4** класса

Учитель *Гапоненко Елена Юрьевна*

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	68
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	4

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы к курсу «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. – Обнинск: Титул, 2012г;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 4 класса Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. – Обнинск: Титул, 2012г.

Учебник:

Биболева М.З. Трубанева Н. Н. и др. «EnjoyEnglish» (4 класс) – Обнинск: «Титул», 2012г.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Аудирование

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выразить свое отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный объем монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказать о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном.

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания 3-5 реплики с каждой стороны.

Чтение

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания освоенных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце года учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 120 слов (с учетом артиклей).

Письмо

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Содержание образования на первой ступени обучения

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

	<p>предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <p>-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.</p> <p>Объем диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <p>-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;</p> <p>-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;</p> <p>-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);</p> <p>-передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;</p> <p>-воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.</p> <p>Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.</p>
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <p>-писать буквы английского алфавита;</p> <p>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>-восстанавливать слово, предложение, текст;</p> <p>-заполнять таблицы по образцу;</p> <p>-записывать слова, предложения под диктовку учителя;</p> <p>-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;</p> <p>-заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);</p> <p>-писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;</p> <p>-писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

-знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);

-знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);

-знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

-учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

-сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

-списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

-пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, oi, ow, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

-овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *looklike, alotof*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

-знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:

- словосложением (например, *snowman*);
- аффиксацией (суффиксы существительных: *-er / -or*, числительных: *-teen, -ty, -th*);
- конверсией (*to water — water*);

-знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

-артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

-существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *PossessiveCase*;

-правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *tobe*; вспомогательный глагол *todo*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;

-местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/ предметов;

-качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

-количественные и порядковые числительные до 100;

-предлогиместа, времениинаправления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with*), сочинительныесоюзы*and**but*;

-основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

-предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным сказуемым (*Myfriendisbrave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*liketoread.She can swim well.*);

-некоторыеформыбезличныхпредложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);

-предложениясоборотами*there is/ there are*в Present Simple и Past Simple;

-простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*,

-сложноподчиненные предложения с *because*.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Контрольных	Резервных
Unit 1. Speaking about seasons and the weather. (7 часов)					
1	05.09	Любимое время года.	1		
2	06.09	Учимся рассказывать о погоде.	1		
3	12.09	Погода в разные времена года.	1		
4	13.09	Знакомимся с будущим временем.	1		
5	19.09	Планы на неделю.	1		
6	20.09	Пикник с друзьями.	1		
7	26.09	Самостоятельная работа по теме: «Говорим о сезонах и погоде».	1		
Unit 2. Enjoying your home. (9 часов)					
8	27.09	Мой дом.	1		
9	03.10	Моя комната.	1		
10	04.10	Предлоги места.	1		
11	10.10	Предлоги места.	1		
12	11.10	Комната мисс Чэттер.	1		
13	17.10	Самостоятельная работа по теме: «Наслаждение вашим домом».	1		
14	18.10	Контрольная работа по теме: «Наслаждение вашим домом».		1	
15	24.10	Проектная работа по теме: «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах».	1		
16	25.10	Обобщение по теме: «Наслаждение вашим домом».	1		
Unit 3. Being happy in the country and in the city. (8 часов)					
17	07.11	Город и село.	1		
18	08.11	Великобритания и Россия.	1		
19	14.11	Степени сравнения прилагательных.	1		
20	15.11	Рекламное объявление мисс Чэттер.	1		
21	21.11	Зеленый сад.	1		
22	22.11	Среда обитания животных.	1		
23	28.11	Рассказы о животных.	1		
24	29.11	Самостоятельная работа по теме: «Быть счастливым в селе и в городе».	1		

Unit 4. Telling stories. (8 часов)

25	05.12	Простое прошедшее время.	1		
26	06.12	Забавные истории.	1		
27	12.12	Слова-спутники прошедшего времени.	1		
28	13.12	Вопросы к прошедшему времени.	1		
29	19.12	Рассказ про волка и овечку.	1		
30	20.12	Самостоятельная работа по теме: «Рассказываем истории».	1		
31	26.12	Контрольная работа по теме: «Рассказываем истории».		1	
32	27.12	Проектная работа по теме: «Давайте писать сказку».	1		

Unit 5. Having a good time with your family. (11 часов)

33	09.01	Семья девочки Мэг.	1		
34	10.01	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1		
35	16.01	Семья Вилсон.	1		
36	17.01	Домашние обязанности.	1		
37	23.01	Диалоги о домашних делах.	1		
38	24.01	Ленивая Джейн.	1		
39	30.01	Учимся называть время.	1		
40	31.01	Рассказ про птичку и кошку.	1		
41	06.02	Правила поведения в гостях.	1		
42	07.02	Повторяем местоимения.	1		
43	13.02	Самостоятельная работа по теме: «Хорошо проводим время с семьей».	1		

Unit 6. Shopping for everything. (11 часов)

44	14.02	Различные предметы одежды.	1		
45	20.02	Новая одежда слоненка.	1		
46	21.02	Одежда для разной погоды.	1		
47	27.02	Счастливый слоненок.	1		
48	28.02	Продукты питания.	1		
49	06.03	Неопределенные местоимения.	1		
50	07.03	Неопределенные местоимения.	1		
51	13.03	Самостоятельная работа по теме: «Посещение магазина для всего».	1		
52	14.03	Контрольная работа по теме: «Посещение магазина для всего».		1	
53	20.03	Проектная работа по теме: «Современный модный журнал для звезд».	1		
54	21.03	Обобщение по теме: «Посещение магазина для всего»	1		

Unit 7. School is fun. (13 часов)

55	03.04	Правила поведения в школе.	1		
56	04.04	Буратино в гостях у ребят.	1		
57	10.04	Школьные принадлежности.	1		
58	11.04	Учебные предметы.	1		
59	17.04	Указательные местоимения.	1		
60	18.04	Мой любимый школьный предмет.	1		
61	24.04	Сказка про короля и мышей.	1		
62	25.04	Решение проблемы короля.	1		
63	02.05	Учимся заполнять анкету.	1		
64	15.05	Самостоятельная работа по теме: «Школа – это весело».	1		
65	16.05	Административная контрольная работа по теме: «Школа – это весело».		1	
66	22.05	Проектная работа по теме: «Диплом».	1		
67	23.05	Обобщение по теме: «Школа – это весело».	1		
68		Резервный урок.			1
ИТОГО:			63	4	1
			68		

* На освоение рабочей программы отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.