

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *английскому языку* для **5** класса

Учитель *Красикова Евгения Васильевна*

Количество часов в 1 полугодии:	47
Всего:	105
В неделю:	3
Плановых контрольных уроков:	8

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обязательного минимума содержания основных образовательных программ;
- авторской программы к курсу «Английский язык. Brilliant» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М: Русское слово, 2014г.;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 5 класса Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Гренджер К., Макбет К. – М: Русское слово, 2015г.

Учебник:

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К., Макбет К. «Английский язык. Brilliant» (5 класс) – М: Русское слово, 2015г.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второсте-

пенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание обучения в 5 классе

В результате обучения английскому языку во 5 классе учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Основное содержание обучения

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
<i>Предметное содержание</i>	
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (60 часов / 65 часов).</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Карманные деньги</i> (60 часов / 75 часов).</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов / 50 часов).</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i>. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов / 70 часов).</p>	
<p>5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов / 55 часов).</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт (50 часов / 70 часов).</p> <p>7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов / 40 часов).</p> <p>8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</p>	

<p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов / 100 часов).</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс)

Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение,

	удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
<i>Полилог / свободная беседа</i>	<i>Выслушивать сообщения /мнения партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>
Монологическая речь	
Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс)	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
Аудирование	
Жанры текстов: прагматические, публицистические.	
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин	
При непосредственном общении.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью речь учащихся в

	<p>ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Объем текстов для чтения — 600—700 слов</p>	
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения</p>	
<p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</p>

<p>содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).</p>	<p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Писать короткие</p>

	<p>поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i>). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой /без опоры на образец.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Графика и орфография

<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонетическая сторона речи

<p>Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая сторона речи

<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.
Основные способы словообразования: 1) аффиксация:	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
<p>глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> существительных <i>-sion/-tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> прилагательных <i>un, im-/in-, inter-, -y, ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ous, -able/ -ible, -less, -ive;</i> наречий <i>-ly;</i> числительных – <i>teen, -ty, -th;</i> 2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное; 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (<i>to stay - stay;</i> образование прилагательных от существительных (<i>cold – coldweather</i>). Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>). Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, лексической сочетаемости.</p>	<p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+be</i> .	именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i> .
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> .
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's, why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места(<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's, why</i>); цели (<i>so that</i>) условия(<i>if, unless</i>); результата(<i>so</i>); сравнения(<i>than</i>).
Сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>).	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>present, future, past, simple, present continuous</i>).	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>present, future, past, simple, presentcontinuous</i> .
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as, either...or, neither...nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, notso...as, either...or, neither...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love / hate doing something; Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>ing</i> : <i>to be doing, to love / hate doing something; Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It makes me...to</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It makes</i>

do something; to look / fee / be happy.	me...to do something; to look / fee / be happy употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something.</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride / riding his bike.</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени (<i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в различных формах и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>present, past, future simple passive</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>present, past, future simple passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: (<i>present, past, future simple passive</i>).
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>past perfect passive</i>).	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>past perfect passive</i> .
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/ could/ be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need</i>)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/ could/ be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия)	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола

<p>настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p>	<p>(инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p>
<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (употребляемые в том числе с географическими названиями).</p>	<p>Различать существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)</p>	<p>Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределенные местоимения (<i>some, any</i>).</p>	<p>Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределенные местоимения (<i>some, any</i>).</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i>).</p>	<p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i>).</p>

<p>Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly (early)</i>, а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>).</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, atleast, atleasti</i> пр.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, atleast, atleasti</i> пр.. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>).</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
Unit 1. БЛОК 1. MY WORLD. Мой Мир. (10 часов)						
1	05.09	Семья.	1			5.3.1
2	06.09	Семья.	1			2.2
3	07.09	В классе.	1			5.3.1
4	12.09	В классе.	1			3.3
5	13.09	Город.	1			5.3.1
6	14.09	Город.	1			5.3.1
7	19.09	Где я живу.	1			3.1
8	20.09	Уборка в комнате.	1			5.3.1
9	21.09	Столицы и страны.	1			3.1
10	26.09	Самостоятельная работа по теме: «Мой мир».	1			
БЛОК 2. ALL ABOUT SCHOOL. Всё о школе. (11 часов)						
11	27.09	Школьные предметы.	1			5.3.1
12	28.09	Школьные предметы.	1			2.1
13	03.10	Предметы повседневного обихода.	1			5.3.1
14	04.10	Предметы повседневного обихода.	1			3.3
15	05.10	Здоровое питание.	1			5.3.1
16	10.10	Здоровое питание.	1			2.2
17	11.10	Школы в Англии.	1			3.3
18	12.10	Школы в Англии.	1			3.3
19	17.10	Любимые школьные предметы.	1			5.3.1
20	18.10	Латинские и греческие заимствования.	1			5.1.1
21	19.10	Контрольная работа по теме: «Всё о школе».		1		
БЛОК 3. WORK AND PLAY. Работаем и играем. (11 часов)						
22	24.10	Повседневные дела.	1			5.3.1
23	25.10	Повседневные дела.	1			2.1
24	26.10	Школа.	1			5.3.1
25	07.11	Школа.	1			2.1
26	08.11	Правила поведения в школе.	1			5.3.1
27	09.11	Правила поведения в школе.	1			2.2
28	14.11	Ирландия: популярные увлечения среди детей.	1			3.3
29	15.11	Ирландия: популярные увлечения среди детей.	1			1.2.1
30	16.11	Взаимоотношения с друзьями.	1			1.1.2
31	21.11	Оригами.	1			3.3
32	22.11	Контрольный словарный диктант по теме: «Работаем и играем».		1		
33	23.11	Контрольная работа по теме: «Работаем и играем».		1		

БЛОК 4. MY TIDY WORLD. Мой чистый мир. (11 часов)

34	28.11	Выходные в семье.	1			5.3.1
35	29.11	Выходные в семье.	1			3.2
36	30.11	Свободное время.	1			5.3.1
37	05.12	Свободное время.	1			3.3
38	06.12	Утилизация отходов.	1			5.3.1
39	07.12	Утилизация отходов.	1			5.2.1
40	12.12	Обязанности детей в британских семьях.	1			3.3
41	13.12	Обязанности детей в британских семьях.	1			3.2
42	14.12	Охрана природы.	1			5.1.1
43	19.12	Утилизация отходов и виды материалов.	1			1.2.4
44	20.12	Контрольная работа по теме: «Мой чистый мир».		1		

БЛОК 5. COMPARING PEOPLE, ANIMALS OR THINGS.**Сравниваем людей, животных и предметы. (11 часов)**

45	21.12	Качества человека.	1			5.3.1
46	26.12	Качества человека.	1			3.3
47	27.12	Члены семьи.	1			5.3.1
48	09.01	Члены семьи.	1			5.2.1
49	10.01	Животные.	1			5.3.1
50	11.01	Животные.	1			5.2.25
51	16.01	Природа Северной Ирландии.	1			3.3
52	17.01	Природа Северной Ирландии.	1			3.3
53	18.01	Исчезающие виды.	1			3.3
54	23.01	Растения – национальные символы.	1			3.2
55	24.01	Контрольный словарный диктант по теме: «Сравниваем людей, животных, предметы».		1		

БЛОК 6. RULES. Правила. (12 часов)

56	25.01	Правила поведения в школе.	1			5.3.1
57	30.01	Правила поведения в школе.	1			3.1
58	31.01	Спорт.	1			5.3.1
59	01.02	Спорт.	1			5.2.18
60	06.02	Дорожное движение.	1			5.3.1
61	07.02	Дорожное движение.	1			5.2.1
62	08.02	Школы в Великобритании.	1			5.3.1
63	13.02	Школы в Великобритании.	1			3.3
64	14.02	Традиционный английский Десерт.	1			3.1
65	15.02	Правила личной безопасности.	1			3.3
66	20.02	Самостоятельная работа по теме: «Правила».	1			
67	21.02	Контрольная работа по теме		1		

		«Правила».				
БЛОК 7. LIFE IN THE PAST. Жизнь в прошлом. (11 часов)						
68	22.02	Знаменитые люди прошлого.	1			5.3.1
69	27.02	Знаменитые люди прошлого.	1			3.3
70	28.02	Описание событий в прошлом.	1			5.2.1
71	01.03	Описание событий в прошлом.	1			5.2.15
72	06.03	ШерлокХолмс.	1			5.3.1
73	07.03	ШерлокХолмс.	1			3.3
74	13.03	США и Великобритания.	1			3.3
75	14.03	США и Великобритания.	1			3.3
76	15.03	КорольАртур.	1			3.3
77	20.03	Информационные технологии.	1			2.1
78	21.03	Самостоятельная работа по теме: «Жизнь в прошлом».	1			
БЛОК 8. TELLING A STORY. (11 часов)						
79	22.03	Утро.	1			5.3.1
80	03.04	Утрою.	1			3.2
81	04.04	На пляже.	1			5.3.1
82	05.04	На пляже.	1			3.2
83	10.04	Повествование о событиях в прошлом.	1			5.2.1
84	11.04	Повествование о событиях в прошлом.	1			5.2.1
85	12.04	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	1			3.3
86	17.04	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	1			3.3
87	18.04	Отрывок из произведения «Гуллив- вер в стране лилипутов».	1			3.3
88	19.04	Великие деятели российской культуры.	1			3.2
89	24.04	Контрольная работа по теме: «Рассказываем историю».		1		
БЛОК 9. LOOKING INTO THE FUTURE. Заглянем в будущее.(13 часов)						
90	25.04	Планы на будущее.	1			5.3.1
91	26.04	Планы на будущее.	1			5.2.15
92	02.05	Театральное искусство.	1			5.3.1
93	03.05	Театральное искусство.	1			1.2.1
94	10.05	Увлечения на открытом воздухе.	1			5.3.1
95	15.05	Увлечения на открытом воздухе.	1			3.1
96	16.05	Канада: Достопримечательности.	1			3.3
97	17.05	Канада: Достопримечательности.	1			1.2.3
98	22.05	Каникулы.	1			1.2.1
99	23.05	Административная контрольная работа по теме: «Заглянем в		1		

		будущее».				
100	24.05	Урок практической работы: практикуем употребление будущего времени в английском языке.	1			
101	29.05	REVISION Будущееанглийскогоязыка.	1			
102	30.05	Урок обобщения и повторения по теме: «Заглядываем в будущее».	1			5.2.1
103	31.05	Урок повторения и закрепления изученного материала.	1			
104		Резервный урок	1		1	
105		Резервный урок	1		1	
Итого:			95	8	2	
			105			

*На освоение рабочей программы отводится **105 часов в год (3 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.