

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *английскому языку* для **7** класса

Учитель *Красикова Евгения Васильевна*

Количество часов в 1 полугодии:	48
Всего:	105
В неделю:	3
Плановых контрольных уроков:	8

Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обязательного минимума содержания основных образовательных программ;
- авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. – Обнинск: Титул, 2013г;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 7 класса Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. – Обнинск: Титул, 2013г.

Учебник:

Биболева М.З. Трубанева Н. Н. и др. «Enjoy English» (7 класс) – Обнинск: «Титул», 2013г.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения английского языка в 7 классе обучающийся должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

УМЕТЬ:

Аудирование

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?

Говорение

- приветствовать (прощаться), поздравлять собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Примерный объем диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных типов предложений, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично окрашенным.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма — 50- 60 слов, включая адрес;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание образования

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города/ села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

-диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера – до тех реплик со стороны каждого учащегося.

-диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/ давать интервью.

Объем диалога-расспроса – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

-диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/ отказаться выполнить просьбу; реагировать на предположение партнера сделать что-либо вместе с согласием/ несогласием, желанием/ нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/ не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

-диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/ мнение партнера, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/ неодобрение.

Объем диалога – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

-описывать иллюстрацию;

-высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

-высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

-делать краткое сообщение на заданную тему на основе

	<p>прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>-передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры;</p> <p>-давать характеристику героям прочитанного/ прослушанного текста.</p> <p>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</p>
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <p>-заполнять таблицу по образцу;</p> <p>-составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>-заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>-писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> <p>-писать личное письмо зарубежному другу/ отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</p> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <p>-воспринимать на слух и выделять необходимую/ интересную информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/ в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7-го класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с изъятием нужной/ требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники:</p>

-совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотнося графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

-учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;

-учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т.д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/ основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового/ поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/ интересную информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

-составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

-познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, StValentine'sDay, Easter, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MadameTussaud's, London'sParksandGardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, RedSquare);с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R.R.Tolkien, Joseph Turner, CharlieChaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, SirArthurConanDoyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandi, MargaretThatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, AndreiSakharov);

-познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

-научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/ селом/ районом и т.д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

-разыгрывать воображаемые ситуации/ роли, пользуясь приемами образного мышления;

-работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 7-м классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

-суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion/ -sion, -ment, -ity, -ance/ -ence, -ing*;

-префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al/ -il, -able/ -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*;

-префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;*

-префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly;*

б) конверсией:

-прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*

-прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather;*

в) словосложение типа:

-прилагательное + существительное: *blackboard;*

- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

-артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

-существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

-глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/ there are* в Past Simple;

-причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/ Past/ Future Simple Passive;

-местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ ones* для замены ранее упомянутого существительного;

-наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/ hardly, late/ lately, high/ highly, near/ nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

-числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

-союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

-междометия: *Oh! Well...*;

-предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

-простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year.

-специальные вопросы с *How* (*How long/ far/ high/ many/ much/ old/ ...?*):

How safe is travelling by boat this time of the year?

-альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

-разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

-восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

-некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school.

The film is worth seeing.

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/ that/ which*:
Have you seen the boy *who/ that* won the competition?

This is the computer *which/ that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом *that*:
I believe *that* we'll find the way out.
- реального условия с союзом *if* (Conditional I):
If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
- причины с союзом *because*:

I learn English *because* I want to study abroad.

-глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be/ look/ feel + adverb/ adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

-слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

-конструкции типа *verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth):*

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

-предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

-условных предложений нереального характера (ConditionalII):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
Unit 1. The World Teenagers' Competition. (25 часов)						
1	05.09	Летние каникулы.	1			1.2.1
2	06.09	Участие в международном конкурсе.	1			3.1
3	07.09	Суффиксы прилагательных.	1			5.3.6
4	12.09	Учимся описывать людей.	1			1.2.2
5	13.09	Что ты хочешь изменить в себе?	1			1.2.4
6	14.09	Изучаем времена глагола.	1			5.2.1
7	19.09	Будущее глазами британцев.	1			3.3
8	20.09	Будущее нашей планеты.	1			3.1
9	21.09	В каком конкурсе ты участвовал?	1			3.3
10	26.09	Учимся заполнять анкету.	1			4.1
11	27.09	Учимся читать числа и даты.	1			5.2.27
12	28.09	Интересные факты о городах.	1			3.1
13	03.10	Известные люди планеты.	1			3.3
14	04.10	Изучаем герундий.	1			5.2.11
15	05.10	Поговорим о суевериях.	1			3.1
16	10.10	Страшные истории.	1			1.2.3
17	11.10	Средства связи.	1			3.2
18	12.10	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1			1.2.4
19	17.10	Разговор по телефону.	1			3.1
20	18.10	Разговор по телефону: за и против.	1			1.1.4
21	19.10	Компьютер в нашей жизни.	1			3.1
22	20.10	Самое важное средство связи.	1			3.2
23	24.10	Словарный диктант по теме: «Международные соревнования подростков».		1		
24	25.10	Контрольная работа по теме: «Международные соревнования подростков».		1		
25	26.10	Обобщение по теме: «Международные соревнования подростков».	1			5.3.1
Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers' Competition. (23 часа)						
26	07.11	Учимся знакомиться.	1			1.1.2
27	08.11	Страны и континенты.	1			3.3
28	09.11	Языки и национальности.	1			3.1
29	14.11	Английский язык в современном мире.	1			1.2.2
30	15.11	Язык эсперанто.	1			3.1

31	16.11	Англоговорящие страны.	1			5.1.1
32	21.11	Рассказы о своей стране.	1			1.2.4
33	22.11	Мотивы изучения английского языка.	1			3.3
34	23.11	Почему ты изучаешь английский язык?	1			1.1.5
35	28.11	Роль иностранных языков в современной жизни.	1			3.1
36	29.11	Способы изучения иностранного языка.	1			3.3
37	30.11	Изучение русского языка.	1			1.2.1
38	05.12	Учимся выразительно читать стихотворение.	1			5.1.2
39	06.12	Учимся описывать картину.	1			1.2.4
40	07.12	Изучаем пассивный залог.	1			5.2.16
41	12.12	Путешествие по англоговорящим странам	1			3.3
42	13.12	Различные виды транспорта.	1			1.2.1
43	14.12	Словарный диктант по теме: «Встречайте победителей международного соревнования подростков».		1		
44	19.12	Обобщение по теме: «Встречайте победителей международного соревнования подростков».	1			5.1.1
45	20.12	Контрольная работа по теме: «Встречайте победителей международного соревнования подростков».		1		
46	21.12	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
47	26.12	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
48	27.12	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
Unit 3. Look at Teenage Problems: School Education. (32 часа)						
49	09.01	Легко ли быть молодым?	1			1.1.4
50	10.01	Что нам разрешается и не разрешается?	1			1.1.4
51	11.01	Поговорим о проблемах подростков.	1			1.2.3
52	16.01	Дорога в школу.	1			3.1
53	17.01	Учимся объяснять маршрут.	1			1.2.4

54	18.01	Встречаем гостей нашего города.	1			5.1.1
55	23.01	Школа в нашей жизни.	1			3.3
56	24.01	Изучаем модальные глаголы.	1			5.2.18
57	25.01	Учимся составлять диалоги.	1			1.1.2
58	30.01	Школьные года чудесные.	1			3.2
59	31.01	Идеальная школа моей мечты.	1			3.3
60	01.02	Притяжательные местоимения.	1			5.2.24
61	06.02	Образование в англоговорящих странах.	1			3.3
62	07.02	Школьная форма.	1			1.2.2
63	08.02	Пассивный залог.	1			5.2.16
64	13.02	Книги о жизни подростков.	1			3.3
65	14.02	Различные виды наказания.	1			3.3
66	15.02	Кодекс правил поведения.	1			1.1.4
67	20.02	Условные придаточные предложения.	1			5.2.7
68	21.02	Наши мечты о будущем.	1			1.2.1
69	22.02	Как распознать настоящего друга?	1			1.2.1
70	27.02	Трудно ли быть настоящим другом?	1			1.1.4
71	28.02	Сложное дополнение.	1			5.2.6
72	01.03	Проблемы подростков и пути их решения.	1			1.2.2
73	06.03	Легко ли быть подростком?	1			1.1.2
74	07.03	Проблемы курения.	1			1.2.1
75	13.03	Словарный диктант по теме: «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование».		1		
76	14.03	Обобщение по теме: «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование».	1			5.1.1
77	15.03	Контрольная работа по теме: «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование».		1		
78	20.03	Обобщение по теме: «Взгляните на проблемы подростков: школьное образование».	1			5.1.1
79	21.03	Урок повторения и обобщения изученного материала.	1			2.1.1
80	22.03	Урок повторения и закрепления изученного материала.	1			2.1.1

Unit 4. Sport Is Fun. (23 часа)

81	03.04	Виды спорта.	1			1.1.4
82	04.04	Причины популярности спорта.	1			1.1.2
83	05.04	Мой любимый вид спорта.	1			1.2.1
84	10.04	Спорт – это весело.	1			3.2
85	11.04	Здоровый образ жизни.	1			1.2.2
86	12.04	Английская грамматика: значение прилагательных и наречий.	1			5.2.25
87	17.04	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».	1			3.2
88	18.04	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1			3.2
89	19.04	Занятия спортом.	1			1.2.4
90	24.04	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни».	1			3.1
91	25.04	Витамины в жизни людей.	1			3.3
92	26.04	Здоровье дороже богатства.	1			1.2.2
93	02.05	Посещение аптеки.	1			1.1.1
94	03.05	Ролевая игра «Посещение доктора».	1			3.1
95	10.05	Административная контрольная работа по теме: «Спорт – это весело».		1		
96	15.05	Рассказы о спорте.	1			1.2.3
97	16.05	Словарный диктант по теме: «Спорт – это весело».		1		
98	17.05	Олимпийские чемпионы.	1			3.1
99	22.05	Степени сравнения наречий.	1			5.2.26
100	23.05	Употребление наречий.	1			5.2.26
101	24.05	Всемирные юношеские игры.	1			3.2
102	29.05	Обобщение по теме: «Спорт – это весело».	1			5.1.1
103	30.05	Письмо из Древней Греции.	1			3.1
104	31.05	Урок повторения и закрепления изученного материала.				
105		Резервный урок.	1		1	
Итого			96	8	1	
			105			

*На освоение рабочей программы отводится **105 часов в год (3 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.