

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» ____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
____ Гапоненко Е.Ю.
«__» ____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
____ Богомаз С.И.
«__» ____ 2016г.

Рабочая программа

по *английскому языку* для **8** класса

Учитель *Красикова Евгения Васильевна*

Количество часов в 1 полугодии:	48
Всего:	105
В неделю:	3
Плановых контрольных уроков:	8

Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обязательного минимума содержания основных образовательных программ;
- авторской программы к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. – Обнинск: Титул, 2012 г;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 8 класса Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. – Обнинск: Титул, 2012г.

Учебник:

Биболева М.З. Трубанева Н. Н. и др. «Enjoy English» (8 класс) – Обнинск: «Титул», 2012г.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения английского языка в 8 классе обучающийся должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

УМЕТЬ:

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщения к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание образования

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально - бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

Умения
монологической

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

речи

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
 - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
 - передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;
 - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
 - рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.
- Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Умения
письменной речи

- При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
 - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
 - заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
 - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
 - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
 - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений

и уместных лингвистических средств связи (linking words);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески,

меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники

учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 8-м классе школьники смогут:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т. д.
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle, TheBolshoiTheatre, theMalyTheatre, theYuryNikylinOldCircus, theMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnaya); известных представителей литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL.Stevenson, W. Shakespeare, CharloteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolayGogol, AnnaAkhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AllaPugacheva); выдающихся ученых-космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах

(мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eyre" by C. Bronte, "Who's There?" by I. Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-9-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: *-ion/-tion, -ness,*
- прилагательных: *-al, -less.*

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves)',

- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do make; be / get used to something, be / get used to doing something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.

- слова, словосочетания с формами на-*ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous *for* и *since*: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*. That's why I asked you to come;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (*If* + Present Simple + Future Simple), Conditional II (*If* + Past Simple + *would* + infinitive):

If you come in time, you will meet our English friends.

If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (*if* + Past Perfect + *would have* + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:

If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.

If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

- сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Perfect, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

- безличные предложения с *It's...*: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами *that/ which / who*: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
Unit 1. It's a Wonderful Planet We live on! (25 часов)						
1	02.09	У природы нет плохой погоды.	1			1.1.2
2	05.09	Типичная британская погода.	1			3.2
3	06.09	Прогноз погоды.	1			1.2.1
4	09.09	Наша планета Земля.	1			3.3
5	12.09	Что вы знаете о космосе?	1			1.1.2
6	13.09	Загадки Вселенной.	1			5.1.1
7	16.09	Что вы делали вчера?	1			5.2.15
8	19.09	У страха глаза велики.	1			3.3
9	20.09	Пробы пера.	1			4.2
10	23.09	Знаменитые космонавты.	1			2.1
11	26.09	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1			5.2.1
12	27.09	Путешествие в космос.	1			3.2
13	30.09	Стихийные бедствия.	1			3.1
14	03.10	Торнадо – это страшно.	1			1.2.1
15	04.10	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1			3.2
16	07.10	Необитаемый остров.	1			3.3
17	10.10	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1			1.1.2
18	11.10	Прошедшее завершённое время (Past Perfect Tense).	1			2.3.15
19	14.10	Богатства планеты Земля.	1			1.3.8
20	17.10	Прошедшее время английских глаголов.	1			2.3.15
21	18.10	Словарный диктант по теме: «Мы живем на замечательной планете».		1		
22	21.10	Контрольная работа по теме: «Мы живем на замечательной планете».		1		
23	24.10	Проектная работа по теме: «Мы живем на замечательной планете».	1			1.1.2.5
24	25.10	Обобщение по теме: «Мы живем на замечательной планете».	1			2.1.1
25	28.10	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
Unit 2. The World's Best Friend Is You. (23 часа)						
26	07.11	Как защитить нашу планету?	1			1.1.4
27	08.11	Проблемы экологии.	1			3.1
28	11.11	Защитим планету вместе!	1			3.3
29	14.11	Сослагательное наклонение	1			5.2.7

		английского глагола.			
30	15.11	Сослагательное наклонение I и II типа.	1		5.2.7
31	18.11	Стихотворение «Если бы да кабы!» (Перевод С. Маршака).	1		5.1.1
32	21.11	Что бы ты сделал, если...?	1		1.2.2
33	22.11	Какой была наша планета?	1		3.2
34	25.11	Читаем Джонатана Свифта.	1		3.3
35	28.11	Идеальный мир.	1		3.2
36	29.11	Откуда столько мусора?	1		3.1
37	02.12	Куда девать мусор?	1		1.2.3
38	05.12	О проблемах экологии по радио.	1		2.1
39	06.12	Несколько шагов к чистой планете.	1		3.2
40	09.12	Ты тоже можешь сохранить планету.	1		3.3
41	12.12	Словарный диктант по теме: «Лучший друг мира – это ты».		1	
42	13.12	Контрольная работа по теме: «Лучший друг мира – это ты».		1	
43	16.12	Проектная работа по теме: «Лучший друг мира – это ты».	1		
44	19.12	Обобщение по теме: «Лучший друг мира – это ты».	1		1.2.4
45	20.12	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1		3.3
46	23.12	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1		3.3
47	26.12	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1		3.3
48	27.12	Урок повторения и закрепления изученного материала.	1		5.1.2

Unit 3. Mass Media: Good or Bad? (32 часа)

49	09.01	Виды средств массовой информации.	1		3.1
50	10.01	Радио и телевидение.	1		3.3
51	13.01	Аббревиатура.	1		3.2
52	16.01	Неисчисляемые существительные.	1		5.2.22
53	17.01	Телевидение – способ увидеть мир.	1		3.1
54	20.01	Почувствуй себя корреспондентом.	1		1.2.1
55	23.01	Виды газет.	1		3.1

56	24.01	Любимые издания моей семьи.	1			1.2.3
57	27.01	Пишем статью в газету.	1			4.1
58	30.01	Опасна ли профессия журналиста?	1			1.1.4
59	31.01	Каково быть репортером?	1			1.1.4
60	03.02	Вопросительные местоимения.	1			5.2.24
61	06.02	Роль книги в нашей жизни.	1			3.3
62	07.02	Моя домашняя библиотека.	1			1.2.4
63	10.02	Книги как часть СМИ.	1			3.2
64	13.02	Прямая и косвенная речь.	1			5.2.14
65	14.02	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1			5.2.14
66	17.02	Согласования времен.	1			5.2.13
67	20.02	Любимый писатель.	1			1.2.3
68	21.02	Герои британской литературы.	1			1.2.3
69	27.02	Справочник, словарь, энциклопедия...	1			3.3
70	28.02	Словарный диктант по теме: «СМИ: хорошо или плохо?»		1		
71	03.03	Контрольная работа по теме: «СМИ: хорошо или плохо?»		1		
72	06.03	Проектная работа по теме: «СМИ: хорошо или плохо?»	1			5.1.1
73	07.03	Обобщение по теме: «СМИ: хорошо или плохо?»	1			1.5.1
74	10.03	Повторение и закрепление изученного материала.	1			2.1.1
75	13.03	Проектная работа: Мой любимый английский писатель.	1			
76	14.03	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
77	17.03	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
78	20.03	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
79	21.03	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
80	24.03	Донской край (р/к урок чтения по книге Л.И. Удоды «Широкое поле»).	1			3.3
Unit 4. Trying to Become a Successful Person. (23 часа)						
81	03.04	Кто же такой преуспевающий человек.	1			1.1.2

82	04.04	Знакомство с успешными людьми.	1			3.3
83	07.04	Семья- хорошее начало для достижения успехов.	1			1.1.4
84	10.04	Портрет успешного человека.	1			3.1
85	11.04	Что такое семья для каждого из нас?	1			1.2.2
86	14.04	Моя семья – мой путь к успеху.	1			5.1.1
87	17.04	Проблемы в семье.	1			3.2
88	18.04	Проблемы подростков решаемы.	1			3.3
89	21.04	Что означает запугивание.	1			3.2
90	24.04	Телефон доверия.	1			2.2
91	25.04	Примеры из прошлого.	1			3.1
92	28.04	Как избежать давления со стороны.	1			3.1
93	02.05	Семейные праздники.	1			3.3
94	05.05	Праздник в доме.	1			1.2.1
95	12.05	Британские, американские и русские праздники.	1			3.3
96	15.05	Словарный диктант по теме: «Старайся стать успешным человеком».		1		
97	16.05	Это сложно – быть независимым?	1			1.1.4
98	19.05	Административная контрольная работа по теме: «Старайся стать успешным человеком».		1		
99	22.05	Как заработать на карманные расходы?	1			3.3
100	23.05	Работа для подростков.	1			1.2.3
101	26.05	Семейные традиции.	1			1.2.1
102	29.05	Насколько ты независим?	1			1.1.4
103	30.05	Обобщение по теме: «Старайся стать успешным человеком».	1			5.1.1
104	31.05	Урок повторения и закрепления изученного материала.	1			
105		Резервный урок.			1	
Итого:			96	8	1	
			105			

*На освоение рабочей программы отводится **105 часов в год (3 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.