

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено**  
Директор школы  
\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

# *Рабочая программа*

по *географии* для **6** класса

Учитель *Савич Татьяна Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	16
Всего:	35
В неделю:	1
Плановых контрольных уроков:	1

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- материалов авторского учебно-методического комплекта автор О.А.Климанова, М.: Планета 2014г.

Учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., «География.  
Землеведение» М: Дрофа. 2015

# Планируемые результаты обучения

## 1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

## 2. Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:  
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  
Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **3. Предметные результаты:**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

# Содержание курса

## Раздел 1. Земля во Вселенной

Солнечная система. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географические координаты (географическая широта и географическая долгота). Определение положения точки на глобусе.

Практическая работа: Определение географических координат точек Земли

## Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонтали. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта. Многообразие географических карт

Практическая работа: Составление плана местности.  
Практическая работа: Нахождение географических объектов на карте. Определение расстояний, направлений.

## Раздел 3. Природа Земли

### Тема 1. Планета воды

Свойства Мирового океана. Температура и солёность вод, их распределение по широтам земного шара.

Движение вод Мирового океана. Волны, цунами, приливы, отливы. Океанические течения: теплые и холодные, ветровые и стоковые. Человек и Мировой океан.

### Тема 2. Внутреннее строение и Рельеф Земли

Земная кора. Движения земной коры. А. Вегенер и его гипотеза движения материков. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры.

Рельеф Земли и его значение для человека. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа горизонталями. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Различие гор по высоте. Строение океанского дна (шельф, ложе, желоба, горы). Изображение рельефа на физических картах. Шкала высот и глубин.

Высочайшие горы планеты. Процессы горообразования. Рождение, развитие и разрушение гор. Стихийные процессы в горах. Равнины суши. Различие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Образование равнин и их изменение во времени. Влияние текучих вод и ветра на рельеф равнин. Овраги, балки и речные долины. Дюны и барханы.

Практическая работа: Определение географического положения и высоты гор (тренировочная)

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Температура воздуха и ее измерение. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха, их различие на разных широтах земного шара. Тепловые пояса Земли.

Погода и климат. Погода и её разнообразие. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы и господствующие ветры. Пассаты, ветры западного переноса.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта. Амплитуда температур и континентальность климата.

Практическая работа: Работа с климатическими картами. (тренировочная)

Практическая работа: Наблюдения за погодой. Определение средних температур, амплитуды температур и атмосферного давления.

### **Тема 4. Гидросфера – кровеносная система Земли**

Реки в природе и на географической карте.

Исток, устье, притоки, правый и левый берега реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты. Питание рек. Речной бассейн. Водораздел. Пойма, терраса. Дельты и эстуарии. Половодье, паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Горные и равнинные реки. Верхнее, среднее и нижнее течение. Пороги, водопады, ущелья.

Озёра. Различия озёрных котловин. Сточные, бессточные. Горные, равнинные, пресные и солёные, мелкие и глубокие.

Подземные воды, болота. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны.

Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение.

#### **Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни**

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Понятие о географической оболочке как области взаимопроникновения всех земных сфер. Взаимодействие оболочек Земли. Свойства географической оболочки. Природные комплексы как части географической оболочки. Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы Мирового океана. Воздействие хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Охрана природы. Охраняемые природные территории. Стихийные бедствия и их происхождение: землетрясения, смерчи, торнадо, наводнения и др. Способы предсказания стихийных бедствий и борьба с ними. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

# Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
<b>Раздел 1. Земля во Вселенной(3ч)</b>						
1	01.09	Вращение Земли и его следствия.	1			1.1
2	08.09	Географические координаты	1			
3	15.09	Практическая работа №1 «Определение географических координат»	1			
<b>Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение(5ч)</b>						
4	22.09	План местности	1			1.1
5	29.09	Ориентирование по плану и на местности	1			
6	06.10	Практическая работа №2 «Составление плана местности»	1			
7	13.10	Многообразие карт	1			
8	20.10	Практическая работа №3 «Нахождение объектов на карте».	1			
<b>Раздел 3. Природа Земли (18 ч)</b>						
9	27.10	Свойства вод Мирового океана.	1			2.3
10	10.11	Движение вод в Мировом океане.	1			2.3 4.3
11	17.11	Литосфера Земли. Движение литосферных плит.	1			2.2
12	24.11	Землетрясения: причины и последствия.	1			4.3
13	01.12	Вулканы	1			4.3
14	08.12	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1			2.2
15	15.12	Рельеф суши. Горы.	1			2.2
16	22.12	Равнины	1			2.2
17	12.01	Обобщение по теме «Литосфера Земли»	1			
18	19.01	Атмосфера Земли. Температура воздуха.	1			2.4
19	26.01	Атмосферное давление и ветер	1			2.4
20	02.02	Облака и атмосферные осадки	1			2.4
21	09.02	Погода и климат	1			
22	16.02	Практическая работа №4 «Наблюдение за погодой».	1			
23	02.03	Реки в природе и на географических картах.	1			2.3

24	09.03	Озера	1			2.3
25	16.03	Подземные воды. Болота. Ледники.	1			
26	23.03	Обобщение по теме «Природа Земли»	1			
<b>Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни(8ч)</b>						
27	06.04	Биосфера – живая оболочка Земли.	1			2.5
28	13.04	Почва как особое природное тело.	1			2.5
29	20.04	Понятие о географической оболочке	1			2.5
30	27.04	Природные комплексы как части географической оболочки.	1			
31	04.05	Природные зоны Земли	1			
32	11.05	Стихийные бедствия и человек	1			4.3
33	18.05	Итоговое повторение по курсу.	1			
34	25.05	Контрольная работа за курс бкласса		1		
35		Резервный урок.			1	
ИТОГО:			<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
			<b>35</b>			

\*На освоение рабочей программы отводится **35 часов в год (1 час в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.