

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *географии* для **8** класса

Учитель *Савич Татьяна Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	70
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	2

Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII—IX классы),
- авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г. Я., - М., Дрофа, 2013 г.

Учебник:

Алексеев А.И. География России: Природа и население. М.: Дрофа, 2015.

2016-2017 учебный год

Планируемые результаты обучения:

В результате изучения географии ученик должен *1) знать / понимать:*

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций; состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения; типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением

атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы

морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые

комплексы и их географию; главные промышленные и

сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей

области (республики, края); изменения в экономике России и своей

области;

природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-

хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи

устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом

движении населения, современную демографическую ситуацию;
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;
устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);
природно-ресурсный потенциал страны;
климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Содержание тем программы "География России. Природа и население".

8 класс. 70 часов. Введение (1ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (6 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (43 ч)

Тема 1 Рельеф и недра Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель. Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ). Опорные знания: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

Тема 2 Климат Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно

континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. Опорные знания: климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса. Практические работы. 1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. 2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3 Богатство внутренних вод России Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на

природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов. . Опорные знания: части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. 3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4 Почвы - национальное достояние России. Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта». География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв. Практическая работа. 1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. Опорные знания: климатические пояса, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт, всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов

Тема 5 В природе всё взаимосвязано Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Практическая работа. 1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Опорные знания: природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность. целостность; ритмичность; круговорот веществ.

Тема 6 Природно-хозяйственные зоны Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы. Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления. Практическая работа. 1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7 Природопользование и охрана природы. Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального

природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов.

Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. Практические работы: 1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. 2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах. Опорные знания: климатические пояса; тундра; лесотундра, морфологические особенности хвойных пород деревьев; типы почв ; животный мир тайги, моренный рельеф; смешанный лес, водная, ветровая эрозии; оазис; высотная поясность. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

Раздел III Население России (18 ч)

Тема 1 Сколько нас - россиян? Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2 Кто мы? Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3 Куда и зачем едут люди ? Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

Тема 4 Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5 Народы и религии России Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6 Где и как живут люди? Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе

расселения. В каком населенном пункте лучше жить? Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России. Практические работы. 1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. 2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. 3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

4.Региональный компонент 2чПрирода , климат Ростовской области. Рельеф и полезные ископаемые .Изучение животного и растительного мира. Население и отрасли хозяйства

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)						
1	01.09	Зачем изучают географию России.	1			
РАЗДЕЛ № I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6ч.)						
2	05.09	Россия на карте мира. <u>Пр.раб №1.</u>	1			5.1.1
3	08.09	Границы России. <u>Пр.раб №2</u> Обозначение границы на карте	1			5.1.1
4	12.09	Россия на карте часовых поясов. <u>Пр.раб №3.</u> Решение задач на поясное время	1			5.1.2
5	15.09	Формирование территории России.	1			
6	19.09	Географическое изучение территории России.	1			
7	22.09	Обобщение по теме «Пространства России».	1			
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (43ч.)						
1. Рельеф и недра России (5ч.)						
8	26.09	Строение земной коры. <u>Пр.раб №4</u> Тектоника и полезные ископаемые.	1			5.2.1.
9	29.09	Важнейшие особенности рельефа. <u>Пр.раб №5</u> Рельеф России, своей местности	1			5.2.1
10	03.10	Современное развитие рельефа	1			5.2.1
11	06.10	Использование недр.	1			5.2.1
12	10.10	Обобщение по теме «Рельеф России»	1			
2. Климат (5ч.)						
13	13.10	Общая характеристика климата России.	1			5.2.2
14	17.10	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1			5.2.2
15.	20.10	Распределение температур и осадков.	1			5.2.2
16	24.10	Типы климата нашей страны. <u>Пр.раб №6</u> Климатические пояса и области.	1			5.2.2
17.	27.10	Климат и человек. <u>Пр.раб №7.</u> Оценка влияний климатических условий на географию сельскохозяйственных культур	1			
3. Богатство внутренних вод (4ч.)						

18	07.11	Реки России. <u>Пр.раб №8</u> Внутренние воды России	1			5.2.3
19.	10.11	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1			5.2.3 5.2.2
20.	14.11	Человек и вода	1			
21	17.11	Обобщение по теме «Климат и внутренние воды»	1			
4. Почвы – национальное достояние страны (4ч.)						
22.	21.11	Почва – «особое природное тело»	1			5.2.5
23.	24.11	География почв России	1			5.2.5
24	28.11	Почвы и урожай.	1			5.2.5
25.	01.12	Рациональное использование и охрана почв.	1			
5. Живая природа (7ч.)						
26	05.12	География лесов России.	1			5.2.6
27	08.12.	Лес и окружающая среда.	1			5.2.6
28	12.12	Безлесные просторы России.	1			5.2.6
29.	15.12	Тундра и степи.	1			5.2.6
30.	19.12	Болота	1			5.2.6
31	22.12	Животный мир.	1			5.2.6
32	26.12	Контрольная работа по теме: «Природа и человек»		1		
6. В природе всё взаимосвязано (4ч.)						
33	09.01	Природный территориальный комплекс (ПТК)	1			
34.	12.01	Свойства природных территориальных комплексов.	1			
35.	16.01	Человек в ландшафте.	1			
36	19.01	Обобщение по теме «Живая природа»	1			
7. Природно-хозяйственные зоны (10ч.)						
37.	23.01	<u>Пр.раб №9</u> Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни.	1			5.2.6
38	26.01	«Безмолвная» Арктика.	1			5.2.6
39.	30.01	«Чуткая» Субарктика.	1			5.2.6
40.	02.02	Таёжная зона.	1			5.2.6
41	06.02	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1			5.2.6
42.	09.02	Лесостепи и степи.	1			5.2.6
43.	13.02	Полупустыни, пустыни и субтропики.	1			5.2.6
44	16.02	Многоэтажность природы гор.	1			5.2.6
45	20.02	Человек и горы.	1			5.2.6
46	27.02	Обобщение по теме «Природно-	1			

		хозяйственные зоны».				
8. Природопользование и охрана природы России (4ч.)						
47.	02.03	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1			4.1
48	06.03	Рациональное использование природных ресурсов.	1			4.1
49	09.03	Охрана природы и охраняемые территории.	1			4.2
50	13.03	История взаимоотношений человека и природы	1			4.2
РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (18ч)						
1. Сколько нас – россиян. (2ч)						
51.	16.03	Численность населения	1			5.3.1
52	20.03	Воспроизводство населения	1			5.3.1.
2. Кто мы? (2ч.)						
53	23.03	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1			5.3.2
54	03.04	Возрастной состав населения.	1			5.3.2
3. Куда и зачем едут люди (3ч.)						
55.	06.04	Миграции населения.	1			5.3.4
56	10.04	Внешние миграции – в Россию и из неё.	1			5.3.4
57	13.04	Территориальная подвижность населения	1			5.3.4
4. Человек и труд (1ч.)						
58	17.04	География рынка труда.	1			
5. Народы и религии (5ч.)						
59	20.04	Этнический состав населения.	1			5.3.5
60	24.04	Этническая мозаика России.	1			5.3.5
61	27.04	<u>Пр.раб №10</u> Изучение на основе работы с картой особенностей размещения народов России.	1			
62	04.05	Религии народов России.	1			5.3.5
6. Где и как живут люди (4ч.)						
63	11.05	Плотность населения.	1			
64	15.05	Расселение и урбанизация.	1			5.3.6
65	18.05	Города России. Сельская Россия.	1			5.3.6
66.	22.05	Обобщение темы «Население России»	1			
7. Региональный компонент (2ч)						
67	25.05	Природа, климат Ростовской области.	1			

68	29.05	Административная контрольная работа за курс 8класса		1		
69		Резервный урок.			1	
70		Резервный урок.			1	
Итого:			66	2	2	
				70		

* На освоение рабочей программы отводится **70 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для экскурсий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.