

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016 г.

Рабочая программа

по *истории* для **7** класса

Учитель *Цыба Владислав Владимирович*

Количество часов в 1 полугодии:	33
Всего:	70
В неделю:	2

Программа составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Авторской программы «История России 6-9 кл.»,
А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

УМК:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. М.: Просвещение; 2013 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. 7, М.: Просвещение, 2012 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и другую;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Ведение: Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века) *Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.*

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.* Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Тема № 2. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*

Тема № 3. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над*

испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.* Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот.* Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII

**Российская история: Московское царство в XVI–XVII веках.
Вводная тема.**

Северная Евразия к середине XVI в.

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 1. Россия в 1533–1618 гг.

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*. Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «*Избранная рада*». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. *Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны*. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей*. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618–1689 гг.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой*. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной

монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы*, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве*.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи*. *Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси*.

Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.
Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг. Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство*. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения*.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству*.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (*система школ, учебники*) и искусства (*регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет*).

Тема 4. Российская империя. 1725–1801 гг. Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны*). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.* Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление.* Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р.Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм*). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			учебных	контрольных	резервных	
1	01.09	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1			
Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)						
2	02.09	Технические открытия и выход к Мировому океану	1			
3	08.09	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1			
4	09.09	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1			
5	15.09	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			
6	16.09	Новые ценности преобразуют общество	1			
7	22.09	Высокое Возрождение	1			
8	23.09	Рождение европейской науки	1			
9	29.09	Повторительно-обобщающий урок: Великие Географические открытия, Возрождение	1			
10	30.09	Начало Реформации в Европе	1			
11	06.10	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	1			
12	07.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1			
13	13.10	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1			
14	14.10	ПОУ: Реформация в Европе	1			
Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 часа)						
15	20.10	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	1			
16-17	21.10 27.10	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2			
18	28.10	Международные отношения	1			
Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 часов)						
19	10.11	Век Просвещения	1			
20	11.11	Промышленный переворот	1			
21	17.11	Английские колонии в Северной Америке	1			
22	18.11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1			

23	24.11	Причины и начало Великой Французской революции	1			
24	25.11	Великая Французская революция. От монархии к республике	1			
25	01.12	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1			
26	02.12	Начало европейской колонизации	1			
27	08.12	ПОУ: «История Нового времени»	1			

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв. (15 часов)

Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (6 часов)

28	09.12	Россия в конце XVI века	1			
29	15.12	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1			
30-31	16.12 22.12	Смутное время.	2			1.4.5
32	23.12	Окончание Смутного времени. Борьба против внешней экспансии. К.Минин и Д. Пожарский.	1			1.4.5
33	12.01	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI – XVII веков»	1			1.4.5

Тема 2. Россия в XVII в. (8 часов)

34-35	13.01 19.01	Новые явления в экономике. Основные сословия российского общества. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Развитие торговых связей. Мануфактуры.	2			1.4.6
36	20.01	Политическое развитие страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества.	1			1.4.7
37	26.01	Власть и церковь. Церковный раскол. Никон и Аввакум.	1			1.4.8
38	27.01	Социальные движения второй половины XVII века. С. Разин.	1			1.4.9
39	02.02	Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири	1			1.4.10
40	03.02	Обмирщение культуры в XVII веке. Быт и нравы допетровской Руси.	1			1.5.1
41	09.02	Повторительно-обобщающий урок по теме	1			

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (13 часов)**Тема 1. Преобразования Петра I (10 часов)**

42	10.02	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.	1			
43-44	16.02 17.02	Петр I. Преобразования I четверти XVIII века.	2			2.1.1
45-46	02.03 03.03	Создание регулярной армии и флота. Северная война	2			2.1.2
47-48	09.03 10.03	Реформы Петра Первого. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.	2			2.1.1
49	16.03	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1			
50	17.03	Русская культура эпохи Петра	1			
51	23.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль петровских преобразований в истории страны»	1			

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

52-53	24.03 06.04	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	2			2.1.2
54	07.04	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Расширение прав и привилегий дворянства.	1			2.1.2
55	13.04	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1			

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (11 ч)**Тема 1. Внутренняя политика России во 2 половине XVIII в. (6 часов)**

56-57	14.04 20.04	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	2			2.1.4
58	21.04	Социальные движения. Е. И. Пугачёв.	1			2.1.5
59	27.04	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			
60	28.04	Россия при Павле I	1			
61	04.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1725 – 1762 годах»	1			

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в (2 часа)

62-	05.05	Россия в войнах второй половины XVIII в.	2			2.1.6
-----	-------	--	---	--	--	-------

63	11.05	А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.				
Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (5 часов)						
64	12.05	Светский, рациональный характер культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов.	1			2.3.1 2.3.2
65	18.05	Литература искусство второй половины XVIII в.	1			2.3.3
66	19.05	Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	1			
67	25.05	Административная проектная работа по курсу «История России, конец XVI–XVIII вв.»		1		
68	26.05	Работа над ошибками по итогам административной проектной работы	1			
69		Резервный урок			1	
70		Резервный урок			1	
Итого:			67	1	2	
			70			

*На освоение рабочей программы отводится **70 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.