

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016 г.

Рабочая программа

по *истории* для **6** класса

Учитель *Цыба Владислав Владимирович*

Количество часов в 1 полугодии:	31
Всего:	70
В неделю:	2

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкиной «История России», М.: Просвещение, 2016 г.;
- авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., М.: Просвещение, 2016 г.

УМК

- Учебник Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков», 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.
- Учебник под редакцией А.В. Торкунова «История России», 6 класс, М., Просвещение, 2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.*

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и

финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
1	06.09	Как работать с учебником. Живое средневековье.	1			
Становление средневековой Европы (VI–XI века) (4 часа)						
2	07.09	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	1			
3	13.09	Христианская церковь в раннее Средневековье	1			
4	14.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1			
5	20.09	Англия в раннее Средневековье	1			
Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)						
6	21.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			
7	27.09	Образование славянских государств.	1			
Арабы в VI – XI веках (1 час)						
8	28.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1			
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (4 часа)						
9	04.10	Средневековая деревня и её обитатели.	1			
10	05.10	В рыцарском замке.	1			
11	11.10	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1			
12	12.10	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1			
Католическая церковь в XI – XIII веках (2 часа)						
13	18.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
14	19.10	Крестовые походы.	1			
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)						
15	25.10	Как происходило объединение Франции.	1			
16	26.10	Что англичане считают началом своих свобод.	1			
17	08.11	Столетняя война.	1			
18	09.11	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1			
19	15.11	Реконкиста и образование	1			

		централизованных государств на Пиренейском полуострове.				
20	16.11	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1			
Славянские государства и Византия в XIV– XV веках (2 часа)						
21	22.11	Гуситское движение в Чехии.	1			
22	23.11	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			
Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 часа)						
23	29.11	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1			
24	30.11	Культура раннего Возрождения в Италии.	1			
25	06.12	Научные открытия и изобретения.	1			
Народы Азии. Америки и Африки в Средние века (5 часов)						
26	07.12	Средневековый Китай.	1			
27	13.12	Индия: государства и культура.	1			
28	14.12	Япония	1			
29	20.12	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1			
30	21.12	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1			
Введение (1 час)						
31	27.12	Как работать с учебником? Наша Родина - Россия	1			
Народы и государства на территории нашей страны в Древности (4 часа)						
32	10.01	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			1.1.1
33	11.01	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			
34	17.01	Образование первых государств	1			
35	18.01	Восточные славяне и их соседи	1			1.1.2
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (10 часов)						
36	24.01	Первые известия о Руси.	1			
37	25.01	Становление Древнерусского государства	1			1.2.1
38	31.01	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			1.2.2
39	01.02	Русское государство при Ярославе Мудром	1			1.2.3
40	07.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			1.2.3
41	08.02	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			

42	14.02	Место и роль Руси в Европе	1			
43	05.02	Культурное пространство Европы и культура Руси	1			1.5.1
44	21.02	Повседневная жизнь населения	1			
45	22.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»	1			
Русь в середине XII - начале XIII вв. (5 часов)						
46	28.02	Политическая раздробленность на Руси	1			1.3.1
47	01.03	Владими́ро-Суздальское княжество.	1			
48	07.03	Новгородская земля	1			
49	14.03	Южные и юго-западные русские княжества	1			
50	15.03	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1			
Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 часов)						
51	21.03	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			1.3.2
52	22.03	Батыево нашествие на Русь	1			1.3.2
53	04.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
54	05.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1			
55	11.04	Литовское государство и Русь	1			
56	12.04	Усиление Московского княжества	1			1.3.3
57	18.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			1.3.4
58	19.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	1			1.3.5
59	25.04	Донские и Миусские земли в древности	1			
60	26.04	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1			
Формирование единого Русского государства (9 часов)						
61	02.05	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1			
62	03.05	Московское княжество в первой половине XV вв.	1			
63	10.05	Распад Золотой Орды и его последствия	1			1.4.1
64	16.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1			1.4.1 1.4.2
65	17.05	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1			
66	23.05	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1			
67	24.05	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			1.5.2

68	30.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1			
69	31.05	Административная проектная работа по курсу «История России»		1		
70		Резервный урок			1	
Итого:			68	1	1	
				70		

*На освоение рабочей программы отводится **70 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.