

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № _____

от «__» _____ 2016г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Гапоненко Е.Ю.

«__» _____ 2016г.

Утверждено

Директор школы

_____ Богомаз С.И.

«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *математике*

для **1Б** класса

учитель *Демяник Ирина Олеговна*

Количество часов в 1 полугодии:	63
Всего:	132
В неделю:	4
Плановых контрольных уроков:	3

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 1 класса Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.-М: Просвещение, 2016 г.

Учебник:

Моро М.И., Волкова С.И. «Математика» (1 класс) – М: Просвещение, 2016г.

2016-2017 учебный год

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3. Предметные результаты:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии (кривая, прямая)
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание курса «Математика»

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	<p><i>Сравнение предметов</i> по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)</p> <p><i>Пространственные представления</i>, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p><i>Направления движения</i>: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p><i>Временные представления</i>: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p><i>Сравнение групп предметов</i>: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p>	9
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).</p> <p>Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.</p> <p>Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).</p>	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка</p>	56

		<p>чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единица массы: килограмм.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p>	11
5	Табличное сложение и вычитание.	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>	22
6	Итоговое Повторение.		6

Основные виды деятельности

- урок;
- практические работы;
- дидактические и ролевые игры;
- учебные диалоги;
- моделирование;
- дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа;
- индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой;
- групповая работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учеб ных	Контро льных	Резерв ных
1.	01.09	Счет предметов	1		
2.	05.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3.	06.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
4.	07.09	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1		
5.	08.09	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6.	12.09	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
7.	13.09	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1		
8.	14.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1		
9.	15.09	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1		
10.	19.09	Понятия «много», «один». Цифра 1	1		
11.	20.09	Числа 1 и 2.	1		
12.	21.09	Число 3.	1		
13.	22.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
14.	26.09	Числа 3, 4.	1		
15.	27.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
16.	28.09	Число 5.	1		
17.	29.09	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
18.	03.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19.	04.10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20.	05.10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
21.	06.10	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
22.	10.10	Равенство. Неравенство.	1		
23.	11.10	Многоугольник.	1		
24.	12.10	Числа 6, 7.	1		
25.	13.10	Состав чисел 6,7	1		
26.	17.10	Числа 8, 9.	1		
27.	18.10	Состав чисел 8,9	1		
28.	19.10	Число 10. Запись числа 10.	1		
29.	20.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного	1		

		материала.			
30.	24.10	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
31.	25.10	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
32.	26.10	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
33.	27.10	Число 0.	1		
34.	07.11	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
35.	08.11	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
36.	09.11	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
37.	10.11	Итоговый контроль.	1		
38.	14.11	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
39.	15.11	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1		
40.	16.11	Прибавить и вычесть число 2.	1		
41.	17.11	Слагаемые. Сумма.	1		
42.	21.11	Задача (условие, вопрос).	1		
43.	22.11	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
44.	23.11	Прибавить и вычесть число 2.	1		
45.	24.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46.	28.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
47.	29.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
48.	30.11	Прибавить и вычесть число 3.	1		
49.	01.12	Прибавить и вычесть число 3.	1		
50.	05.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
51.	06.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
52.	07.12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
53.	08.12	Решение задач.	1		
54.	12.12	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
55.	13.12	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		
56.	14.12	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
57.	15.12	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
58.	19.12	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
59.	20.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
60.	21.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		

61.	22.12	Прибавить и вычесть 4.	1		
62.	26.12	Прибавить и вычесть 4.	1		
63.	27.12	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
64.	09.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
65.	10.01	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		
66.	11.01	Решение задач. Закрепление пройденного материала	1		
67.	12.01	Перестановка слагаемых.	1		
68.	16.01	Перестановка слагаемых.	1		
69.	17.01	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
70.	18.01	Закрепление пройденного материала. Состав чисел первого десятка	1		
71.	19.01	Состав числа. Решение задач.	1		
72.	23.01	Состав числа. Решение задач.	1		
73.	24.01	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
74.	25.01	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
75.	26.01	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
76.	30.01	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
77.	31.01	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
78.	01.02	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
79.	02.02	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
80.	06.02	Вычитание из числа 10.	1		
81.	07.02	Закрепление изученного материала.	1		
82.	08.02	Килограмм.	1		
83.	09.02	Литр.	1		
84.	13.02	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		1	
85.	14.02	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
86.	15.02	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
87.	16.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
88.	27.02	Дециметр.	1		
89.	28.02	Чтение и запись чисел второго десятка	1		
90.	01.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
91.	02.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
92.	06.03	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
93.	07.03	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1		
94.	09.03	Закрепление изученного материала по теме	1		

		«Числа от 1 до 20».			
95.	13.03	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
96.	14.03	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
97.	15.03	Решение задач.	1		
98.	16.03	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
99.	20.03	Решение задач в два действия.	1		
100.	21.03	Решение задач в два действия.	1		
101.	22.03	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
102.	23.03	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
103.	03.04	Сложение вида $\square + 4$.	1		
104.	04.04	Сложение вида $\square + 5$.	1		
105.	05.04	Сложение вида $\square + 6$.	1		
106.	06.04	Сложение вида $\square + 7$.	1		
107.	10.04	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
108.	11.04	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
109.	12.04	Таблица сложения.	1		
110.	13.04	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
111.	17.04	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		
112.	18.04	Приёмы вычитания с переходом через десяток	1		
113.	19.04	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
114.	20.04	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
115.	24.04	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
116.	25.04	Вычитание вида $14 - \square$.	1		
117.	26.04	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
118.	27.04	Вычитание вида $16 - \square$.	1		
119.	02.05	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		
120.	03.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
121.	04.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
122.	10.05	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		1	
123.	11.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
124.	15.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1		
125.	16.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1		
126.	17.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1		
127.	18.05	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1		
128.	22.05	Закрепление материала по теме «Решение	1		

		задач в два действия».			
129.	23.05	Контрольная работа «Сложение и вычитание».		1	
130.	24.05	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		
131.	25.05	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1		
132.		Резервный урок			1
ИТОГО:			128	3	1
			132		

* На освоение рабочей программы отводится **132 часа в год (4 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.