

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по **математике** для **2** класса

Учитель **Контарева Анна Александровна**

Количество часов в 1 полугодии:	63
Всего:	136
В неделю:	4
Плановых контрольных уроков:	13

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу « Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 2 класса Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год.

Учебник:

Н. Б. Истомина « Математика» 2класс (1,2 ч.) - Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2012 год.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности,
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- соотносить результат действия с поставленной целью;

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- выражать в речи свои мысли и действия;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия.
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и

1. Предметные результаты:

Числа и величины.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр,

сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса «Математика»

Повторение изученного в 1 классе

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.

Единицы длины и их соотношение.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.

Подготовка к решению задач.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Построение суммы и разности отрезков.

Сравнение длин отрезков.

Двузначные числа. Сложение и вычитание

Дополнение двузначного числа до «круглого».

Сложение и вычитание величин.

Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Состав числа 11 – 18

Взаимосвязь компонентов и результата сложения.

Сочетательное свойство сложения. Скобки.

Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.

Задача

Структура задачи. Запись ее решения.

Взаимосвязь условия и вопроса задачи.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Использование схемы при решении задач.

Схема как способ решения задачи.

Угол

Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник.

Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине.

Прямой угол.

Прямоугольник и квадрат

Многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Двузначные числа

Сложение и вычитание чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.

Сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Решение задач.

Сравнение двузначных чисел.

Трёхзначные числа

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.

Чтение и запись трёхзначных чисел.

Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.

Сложение и вычитание сотен.

Единицы длины

Единица длины – 1 м. Рулетка.

Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)

Умножение. Переместительное свойство умножения

Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.

Смысл действия умножения.

Умножение на 1 и 0.

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения с числами 8 и 9.

Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.

Единицы времени

Измерение времени.

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.

Окружность и круг

Уточнение понятий «окружность», «круг».

Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учеб- ных	Конт- роль- ных	Резер- вных
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (10 часов)					
1	01.09	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	1		
2	05.09	Единицы длины и их соотношение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.	1		
3	06.09	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1		
4	07.09	Построение суммы и разности отрезков.	1		
5	08.09	Сравнение длин отрезков.	1		
6	12.09	Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
7	13.09	Равенства и неравенства	1		
8	14.09	Равенства и неравенства	1		
9	15.09	Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
10	19.09	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		1	
Раздел 2. Двухзначные числа. Сложение. Вычитание (26 часов)					
11	20.09	Дополнение двухзначных чисел до «круглых» десятков.	1		
12	21.09	Сложение и вычитание величин. Сложение.	1		
13	22.09	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.	1		
14	26.09	Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой.	1		
15	27.09	Подготовка к решению задач. Схемы.	1		
16	28.09	Подготовка к решению задач. Схемы.	1		

17	29.09	Контрольная работа по теме: «Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков»		1	
18	03.10	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
19	04.10	Состав числа 11.	1		
20	05.10	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.	1		
21	06.10	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.	1		
22	10.10	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.	1		
23	11.10	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	1		
24	12.10	Состав чисел 11 - 13 и соответствующие случаи вычитания.	1		
25	13.10	Проверочная работа по теме «Состав чисел 11-13»		1	
26	17.10	Состав числа 14.	1		
27	18.10	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1		
28	19.10	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1		
29	20.10	Состав числа 15.	1		
30	24.10	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1		
31	25.10	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.	1		
32	26.10	Контрольная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20»		1	
33	27.10	Сочетательное свойство сложения. Скобки.	1		
34	07.11	Сочетательное свойство сложения. Закрепление.	1		
35	08.11	Состав чисел 11 - 18	1		
36	09.11	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	1		

Раздел 3. Решение задач (12 часов)

37	10.11	Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1		
38	14.11	Формирование умения читать текст задачи.	1		
39	15.11	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
40	16.11	Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
41	17.11	Использование схемы при решении задач.	1		
42	21.11	Решение задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи.	1		
43	22.11	Схема как способ решения задачи.	1		
44	23.11	Схема как способ решения задачи.	1		
45	24.11	Решение задач. Выбор схемы, объяснение выражений.	1		
46	28.11	Решение задач. Переформулировка вопроса задачи.	1		
47	29.11	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
48	30.11	Контрольная работа по теме: «Задача»		1	

Раздел 4. Угол(2 часа)

49	01.12	Угол. Сравнение углов по величине. Угольник.	1		
50	05.12	Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине.	1		

Раздел 5. Прямоугольник и квадрат(4 часа)

51	06.12	Прямой угол. Угольник.	1		
52	07.12	Прямоугольник	1		
53	08.12	Построение прямоугольника. Решение задач	1		
54	12.12	Прямоугольник и квадрат. Решение задач	1		

Раздел 6. Двухзначные числа. Сложение и вычитание с переходом в другой разряд (26 часов)

55	13.12	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
56	14.12	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	1		
57	15.12	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	1		
58	19.12	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
59	20.12	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1	
60	21.12	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
61	22.12	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
62	26.12	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
63	27.12	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	1		
64	09.01	Письменные приемы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд .	1		
65	10.01	Письменный прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд	1		
66	11.01	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
67	12.01	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
68	16.01	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач	1		
69	17.01	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.	1		
70	18.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
71	19.01	Приём сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1		

72	23.01	Сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	1		
73	24.01	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач	1		
74	25.01	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач	1		
75	26.01	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд»		1	
76	30.01	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	1		
77	31.01	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач.	1		
78	01.02	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач	1		
79	02.02	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач	1		
80	06.02	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1	
Раздел 7. Трёхзначные числа (15 часов)					
81	07.02	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.	1		
82	08.02	Чтение и запись трёхзначных чисел	1		
83	09.02	Чтение и запись трёхзначных чисел. Закрепление.	1		
84	13.02	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	1		
85	14.02	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	1		
86	15.02	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	1		
87	16.02	Самостоятельная работа по теме «Чтение и запись трёхзначных чисел»		1	
88	20.02	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1		

89	21.02	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд.	1		
90	22.02	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
91	27.02	Прибавление к трехзначному числу единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен	1		
92	28.02	Вычитание из трехзначного числа единиц, «круглых» десятков, «круглых» сотен	1		
93	01.03	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		1	
94	02.03	Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.	1		
95	06.03	Сложение и вычитание сотен.	1		
Раздел 8. Единицы длины (10 часов)					
96	07.03	Единица длины – 1 м. Рулетка.	1		
97	09.03	Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр.	1		
98	13.03	Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)	1		
99	14.03	Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)	1		
100	15.03	Сравнение единиц длины. Единицы длины. Обобщение.	1		
101	16.03	Контрольная работа по теме: «Единицы длины»		1	
102	20.03	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
103	21.03	Соотношение единиц длины	1		
104	22.03	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1		
105	23.03	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	1		
Раздел 9. Увеличить в несколько раз (22 часа)					
106	03.04	Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.	1		
107	04.04	Смысл действия умножения.	1		
108	05.04	Смысл действия умножения. Закрепление	1		
109	06.04	Умножение на 1 и 0.	1		
110	10.04	Подготовка к табличным случаям умножения.	1		
111	11.04	Решение текстовых задач.	1		

112	12.04	Переместительное свойство умножения.	1		
113	13.04	Таблица умножения с числом 9.	1		
114	17.04	Табличное умножение с числом 9. Решение задач.	1		
115	18.04	Табличное умножение с числом 9.	1		
116	19.04	Табличное умножение с числом 9.	1		
117	20.04	Табличное умножение с числом 9.	1		
118	24.04	Решение текстовых задач.	1		
119	25.04	Контрольная работа по теме: «Умножение. Переместительное свойство умножения»		1	
120	26.04	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.	1		
121	27.04	Табличное умножение с числом 8.	1		
122	02.05	Решение текстовых задач.	1		
123	03.05	Решение текстовых задач.	1		
124	04.05	Табличное умножение с числом 8.	1		
125	10.05	Табличное умножение с числами 8 и 9. Решение задач.	1		
126	11.05	Административная контрольная работа по теме: «Чему ты научился во 2 классе?»		1	
127	15.05	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Раздел 10. Единицы времени (4 часа)					
128	16.05	Измерение времени.	1		
129	17.05	Единицы времени: час, минута, секунда	1		
130	18.05	Единицы времени: сутки, неделя, год.	1		
131	19.05	Соотношение единиц времени	1		
Раздел 11. Окружность и круг (2 часа)					
132	22.05	Окружность и круг	1		
133	23.05	Окружность и круг. Закрепление.	1		

Раздел 12.Итоговое повторение(2 часа)

134	24.05	Повторение и обобщение пройденного во 2 классе.	1		
135	25.05	Повторение и обобщение пройденного во 2 классе.	1		
136		Резервный урок.			1
			Итого:	122	13
				1	
				136	

* На освоение рабочей программы отводится **136 часов в год (4 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.