

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено**  
Директор школы  
\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

# *Рабочая программа*

по *математике* для **3** класса

Учитель *Прокопенко Татьяна Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	63
Всего:	136
В неделю:	4
Плановых контрольных уроков:	10

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012год
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 3 класса Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год.

**Учебник:**

Н. Б. Истомина «Математика» 3класс(1,2 ч.) - Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2012 год.

# Планируемые результаты обучения

## 1. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

## 2. Метапредметные результаты:

### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные.***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи;
- строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные**

- выражать в речи свои мысли и действия;

строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **3. Предметные результаты:**

#### **Числа и величины**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;

- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

- выполнять письменно действия с многозначными числами ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

пределах 10000) с использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритм письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых в пределах 100 ( в том числе с нулем и с числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- решать задачи в 2-3 действия;

- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- распознавать и называть геометрические тела (куб, параллелепипед);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объемные геометрические фигуры.

### **Пространственные отношения. Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- вычислять периметр и площадь прямоугольника.

## Содержание курса «Математика»

### **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?**

Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100.

Отношения «больше», «меньше», «равно» для выражений, их запись с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.

Сочетательное и переместительное свойства сложения.

Арифметические действия с нулем.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.

Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Таблица умножения. Табличные случаи умножения с числами 9, 8.

Отношения «больше в ...», «меньше в ...».

### **Умножение. Площадь фигуры. Таблица умножения**

#### **Сочетательное свойство умножения**

Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей.

Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для определения площади фигур.

Установление соответствия рисунка и выражения.

Предметный смысл сочетательного свойства умножения.

Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений.

Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10. Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.

Сочетательное свойство умножения.

#### **Деление**

Предметный смысл деления.

Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результата действия деления, их взаимосвязь.

Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным.

#### **Отношения «больше в ...», «меньше в ...», «увеличить в ...», «уменьшить в ...»**

Предметный смысл отношений.

Символическая интерпретация данных понятий.

Деление числа на 1, деление числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0.

#### **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение)**

Предметная модель данных отношений.

Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма.

Интерпретация данных на столбчатой диаграмме.

## **Порядок выполнения действий в выражениях**

Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.

## **Единицы площади**

Использование мерки при измерении площади.

Знакомство с единицами площади.

Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания,

умножения и деления на число.

## **Площадь и периметр прямоугольника**

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач.

## **Распределительное свойство умножения.**

**Умножение двузначного числа на однозначное.**

### **Решение задач**

Знакомство с распределительным свойством умножения.

Обоснование вычислительных приёмов с опорой на это свойство.

Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений.

Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное.

## **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.**

### **Решение задач**

Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число. Применение способа для удобства вычислений.

Решение задач.

Деление двузначного числа на однозначное.

## **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач**

Подготовка к знакомству с приёмом деления двузначного числа на двузначное.

Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число.

Приём деления двузначного числа на двузначное.

Решение задач.

## **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач**

Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязи между ними.

Совершенствование умения решать задачи с данными величинами.

## **Четырёхзначные числа**

Знакомство с новой счётной единицей – тысячей.

Чтение и запись четырёхзначных чисел.

Правило об умножении любого числа на 100.



Знакомство с единицей длины километр и соотношением  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ .

Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100.

Знакомство с единицей массы грамм и соотношением  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; с единицей массы тонна и соотношением  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ; с единицей массы центнер и соотношением  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .

### **Многогранники. Куб. Параллелепипед**

Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур.

### **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач**

Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч).

Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел, их сравнение.

Решение задач.

### **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач**

Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.

Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.

Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».

Алгоритм сложения и вычитания.

Решение задач.

### **Единицы времени. Решение задач (5 ч)**

Соотношение единиц времени ( $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ).

Преобразование изученных величин.

### **Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (6 ч)**

Решение задач.

Арифметические действия с многозначными числами.

Площадь фигур. Математическая терминология.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Контрольных	Резервных
<b>Повторение материала (11 ч).</b>					
1	01.09	Повторение изученного. Разрядный состав трехзначных чисел.	1		
2	02.09	Приемы работы над задачей. Упражнения в вычислениях.	1		
3	06.09	Переместительное и сочетательное свойство сложения. Решение задач.	1		
4	07.09	Решение задач. Закрепление вычислительных умений и навыков.	1		
5	08.09	Совершенствование умений решать задачи.	1		
6	09.09	Табличные случаи умножения с числами 8 и 9; 1 и 0.	1		
7	13.09	Умножение. Сравнение чисел. Совершенствование умений решать задачи.	1		
8	14.09	Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
9	15.09	Умножение. Сравнение чисел. Решение задач.	1		
10	16.09	Многочисленные числа. Именованные числа.	1		
11	20.09	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1-2 классах».</b>		1	
<b>Площадь фигуры. Табличное умножение с числами 8 и 9 (4 ч).</b>					
12	21.09	Знакомство с понятием «Площадь». Практическая работа.	1		
13	22.09	Формирование представления о площади фигуры.	1		
14	23.09	Решение задач. Закрепление понятия «Площадь»; «Увеличить в ...».	1		
15	27.09	Совершенствование умений решать задачи.	1		
<b>Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2 (6 ч).</b>					
16	28.09	Способы измерения и сравнения площадей.	1		
17	29.09	Измерение площади. Таблица умножения с числом 7.	1		
18	30.09	Табличные случаи умножения с числом 7. Вычисление площади. Практическая	1		

		работа.			
19	04.10	Таблица умножения числа 6. Обобщение представления о площади фигуры.	1		
20	05.10	Умножение числа 5. Решение задач.	1		
21	06.10	Совершенствование умений решать задачи. Арифметический диктант.	1		
<b>Сочетательное свойство умножения. Решение задач. Умножение на 10 (3ч).</b>					
22	07.10	Знакомство с сочетательным свойством умножения.	1		
23	11.10	Правило умножения числа на 10.	1		
24	12.10	Сочетательное свойство умножения. Решение задач.	1		
<b>Смысл деления. Названия компонентов и результата действий (3 ч).</b>					
25	13.10	Предметный смысл действия деления.	1		
26	14.10	Смысл деления, названия компонентов действия.	1		
27	18.10	Совершенствование навыков табличного умножения.	1		
28	19.10	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения». Решение задач.</b>		1	
<b>Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления (4 ч).</b>					
29	20.10	Взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления.	1		
30	21.10	Усвоение правил о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления.	1		
31	25.10	Решение задач с использованием представлений о конкретном смысле деления.	1		
32	26.10	Решение задач. Смысл деления.	1		
<b>Уменьшить в несколько раз (2 ч).</b>					
33	27.10	Знакомство с понятием «Уменьшить в несколько раз».	1		
34	28.10	Совершенствование вычислительных навыков.	1		
<b>Деление любого числа на 1, само на себя, деление 0 на числа. Невозможность деления на 0. Решение задач (3 ч).</b>					
35	08.11	Деление числа на 1, само на себя, деление 0 на число.	1		
36	09.11	Невозможность деления на 0. Решение задач.	1		
37	10.11	Решение текстовых задач.	1		
<b>Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач (8 ч).</b>					
38	11.11	Знакомство с понятием «Увеличить в несколько раз».	1		

39	15.11	Предметный смысл кратного сравнения. Решение задач.	1		
40	16.11	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	1		
41	17.11	Кратное сравнение. Решение задач.	1		
42	18.11	Кратное сравнение. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
43	22.11	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	1		
44	23.11	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Решение текстовых задач».</b>		1	
45	24.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки(1 ч).</b>					
46	25.11	Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.	1		
<b>Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач (8 ч).</b>					
47	29.11	Знакомство с порядком выполнения действий в выражениях.	1		
48	30.11	Усвоение правил порядка выполнения действий в выражениях.	1		
49	01.12	Запись решения задач выражением.	1		
50	02.12	Решение задач. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1		
51	06.12	Решение текстовых задач в виде выражения и по действиям.	1		
52	07.12	Применение правил порядка действий при решении задач.	1		
53	08.12	Решение задач и запись их выражением.	1		
54	09.12	Отношения «Больше на ...», «Больше в ...». Решение задач.	1		
<b>Единицы площади (5 ч).</b>					
55	13.12	Знакомство с единицей площади (1 см <sup>2</sup> ).	1		
56	14.12	Знакомство с единицами площади 1 дм <sup>2</sup> и 1 м <sup>2</sup> .	1		
57	15.12	Закрепление знаний о единицах площади и их соотношении.	1		
58	16.12	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Порядок действий в выражениях. Решение задач».</b>		1	
59	20.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
<b>Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач (6 ч).</b>					
60	21.12	Способ вычисления площади прямоугольника.	1		
61	22.12	Взаимосвязь между длиной, шириной и	1		

		площадью. Знакомство с термином «Периметр» прямоугольника.			
62	23.12	Вычисление периметра прямоугольника.	1		
63	27.12	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение задач.	1		
64	10.01	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение задач.	1		
65	11.01	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение задач.	1		
<b>Распределительное свойство умножения.</b>					
<b>Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (10 ч).</b>					
66	12.01	Знакомство с распределительным свойством умножения.	1		
67	13.01	Усвоение распределительного свойства умножения.	1		
68	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
69	18.01	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
70	19.01	Приемы умножения двузначного числа на однозначное.	1		
71	20.01	Решение текстовых задач. Приемы умножения.	1		
72	24.01	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	1		
73	25.01	Распределительное свойство умножения. Решение задач.	1		
74	26.01	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Распределительное свойство умножения. Решение задач».</b>		1	
75	27.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч).</b>					
76	31.01	Два способа деления суммы на число. Арифметический диктант.	1		
77	01.02	Приемы деления двузначного числа на однозначное.	1		
78	02.02	Деление двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1		
79	03.02	Деление двузначного числа на однозначное. Свойство деления суммы на число.	1		
80	07.02	Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач.	1		
81	08.02	Решение задач. Деление суммы на число. Проверочная работа.	1		

82	09.02	Совершенствование умения решать задачи.	1		
83	10.02	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление двузначного числа на однозначное».</b>		1	
<b>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (5 ч).</b>					
84	14.02	Распределительное свойство умножения. Свойство деления суммы на число.	1		
85	15.02	Знакомство с приемом деления двузначного числа на двузначное.	1		
86	16.02	Закрепление приемов деления. Решение задач. Правила порядка выполнения действий.	1		
87	17.02	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1		
88	21.02	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1		
<b>Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 ч).</b>					
89	22.02	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость»	1		
90	28.02	Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость».	1		
91	01.03	Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость».	1		
92	02.03	Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость».	1		
93	03.03	Решение задач с величинами. Повторение порядка выполнения действий.	1		
94	07.03	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач с величинами».</b>		1	
95	09.03	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
<b>Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (10 ч).</b>					
96	10.03	Знакомство с новой счетной единицей – тысяча.	1		
97	14.03	Чтение и запись четырехзначных чисел.	1		
98	15.03	Умножение числа на 100.	1		
99	16.03	Разностное сравнение. Увеличение числа в несколько раз.	1		
100	17.03	Запись четырехзначных чисел. «Увеличить на ...», «Уменьшить на ...».	1		
101	21.03	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация четырехзначных чисел».</b>		1	
102	22.03	Единица длины – километр.	1		
103	23.03	Совершенствование вычислительных умений.	1		

104	24.03	Случаи деления чисел, оканчивающихся нулями, на 100 и на 10.	1		
105	04.04	Знакомство с единицей массы – грамм.	1		
<b>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (8 ч).</b>					
106	05.04	Классы и разряды. Пятизначные и шестизначные числа.	1		
107	06.04	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	1		
108	07.04	Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант.	1		
109	11.04	Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1		
110	12.04	Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел.	1		
111	13.04	Повторение свойства умножения. Порядок действий в выражениях.	1		
112	14.04	Решение задач с величинами. Площадь и периметр прямоугольника.	1		
113	18.04	Правила умножение числа на 10, 100, 1000. Повторение.	1		
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч).</b>					
114	19.04	Алгоритм письменного сложения.	1		
115	20.04	Закрепление письменных приемов сложения.	1		
116	21.04	Алгоритм письменного вычитания.	1		
117	25.04	Алгоритм письменного вычитания.	1		
118	26.04	Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1		
119	27.04	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
120	28.04	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>		1	
121	02.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	1		
<b>Единицы времени. Решение задач (5 ч).</b>					
122	03.05	Единицы времени: час, минута, секунда. Арифметический диктант.	1		
123	04.05	Соотношение единиц времени.	1		
124	05.05	Единицы времени. Решение задач.	1		
125	10.05	Решение задач с величинами.	1		
126	11.05	<b>Административная контрольная работа за курс 3 класса</b>		1	
<b>Куб. Развертка куба (3 ч).</b>					
127	12.05	Куб и его изображение. Развертка куба.	1		
128	16.05	Грань куба. Практическая работа.	1		
129	17.05	Повторение знаний о площади и	1		

		периметре прямоугольника.			
<b>Решение задач (5 ч).</b>					
130	18.05	Решение задач с величинами.	1		
131	19.05	Площадь и периметр прямоугольника.	1		
132	23.05	Решение задач выражением.	1		
133	24.05	Обобщающее повторение по вычислительным навыкам.	1		
134	25.05	Обобщающее повторение по вычислительным навыкам.	1		
135		Резервный урок			1
136		Резервный урок			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>124</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
			<b>136</b>		

\* На освоение рабочей программы отводится **136 часов в год (4 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.