

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *математике* для **4** класса

Учитель *Петрова Татьяна Григорьевна*

| | |
|---------------------------------|-----|
| Количество часов в 1 полугодии: | 63 |
| Всего: | 136 |
| В неделю: | 4 |
| Плановых контрольных уроков: | 11 |

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 4 класса Н. Б. Истоминой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год.

Учебник:

Н. Б. Истомина «Математика» 4класс(1,2 ч.) - Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2012 год.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты:

- положительное отношение к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи (на доступном для возраста уровне), соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- решать логические, комбинаторные, геометрические задачи;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Предметные результаты:

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 1000000, умножение однозначных, (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз), научиться вычислять площадь и периметр различных фигур.

Содержание курса «Математика»

| Образовательные стандарты | Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету | |
|--------------------------------|---|---|
| | Базовый уровень | Повышенный (функциональный) уровень |
| Числа и величины | <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | | |
|---|-------|---|------------------|-----------------|---------------|
| | | | Учеб ных | Контроль ных | Резерв ных |
| Раздел 1. Повторение изученного материала – 9 час. | | | | | |
| 1 | 01.09 | Нумерация многозначных чисел | 1 | | |
| 2 | 02.09 | Табличное умножение и соответствующие случаи деления. | 1 | | |
| 3 | 05.09 | Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач. | 1 | | |
| 4 | 07.09 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Решение задач. | 1 | | |
| 5 | 08.09 | Свойства умножения. Умножение на 10,100,1000. Решение задач. | 1 | | |
| 6 | 09.09 | Площадь прямоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | | |
| 7 | 12.09 | Деление на 10,100,1000. | 1 | | |
| 8 | 14.09 | Деление числа на произведение. | 1 | | |
| 9 | 15.09 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1,2,3 классах» | | 1 | |
| Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное – 13 час. | | | | | |
| 10 | 16.09 | Знакомство с письменным алгоритмом умножения. | 1 | | |
| 11 | 19.09 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 12 | 21.09 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 13 | 22.09 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 14 | 23.09 | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач. | 1 | | |
| 15 | 26.09 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач. | 1 | | |
| 16 | 28.09 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |
| 17 | 29.09 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |
| 18 | 30.09 | Умножение чисел оканчивающихся нулями | 1 | | |
| 19 | 03.10 | Порядок выполнения действий в выражениях | 1 | | |
| 20 | 05.10 | Умножение однозначного числа на многозначное | 1 | | |
| 21 | 06.10 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | |
| 22 | 07.10 | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное» | | 1 | |
| Раздел 3. Деление с остатком – 13 час. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| 23 | 10.10 | Предметный смысл деления с остатком | 1 | | |
| 24 | 12.10 | Деление с остатком | 1 | | |
| 25 | 13.10 | Письменный прием деления с остатком | 1 | | |
| 26 | 14.10 | Закрепление. | 1 | | |
| 27 | 17.10 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 28 | 19.10 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 29 | 20.10 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 30 | 21.10 | Случаи деления меньшего числа на большее | 1 | | |
| 31 | 24.10 | Закрепление. | 1 | | |
| 32 | 26.10 | Решение задач изученных видов. | 1 | | |
| 33 | 27.10 | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 | | |
| 34 | 28.10 | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком» | | 1 | |
| 35 | 07.11 | Решение задач | 1 | | |
| Раздел 4. Умножение многозначных чисел – 12 час. | | | | | |
| 36 | 09.11 | Распределительное свойство умножения. | 1 | | |
| 37 | 10.11 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | | |
| 38 | 11.11 | Письменное умножение на двузначные числа чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | |
| 39 | 14.11 | Умножение многозначного числа на многозначное | 1 | | |
| 40 | 16.11 | Умножение на двузначное число. | 1 | | |
| 41 | 17.11 | Умножение на трехзначное число | 1 | | |
| 42 | 18.11 | Умножение многозначных чисел. | 1 | | |
| 43 | 21.11 | Самостоятельная работа по теме: «Решение задач» | 1 | | |
| 44 | 23.11 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 45 | 24.11 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 46 | 25.11 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 47 | 28.11 | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | | 1 | |
| Раздел 5. Деление многозначных чисел – 16 час. | | | | | |
| 48 | 30.11 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 49 | 01.12 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 50 | 02.12 | Письменное деление на однозначное число. | 1 | | |
| 51 | 05.12 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 | | |
| 52 | 07.12 | Решение задач. | 1 | | |
| 53 | 08.12 | Решение задач. | 1 | | |
| 54 | 09.12 | Решение задач. | 1 | | |
| 55 | 12.12 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 56 | 14.12 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 57 | 15.12 | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 58 | 16.12 | Площадь и периметр прямоугольника. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| 59 | 19.12 | Решение задач на нахождение площади и периметра. | 1 | | |
| 60 | 21.12 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 61 | 22.12 | Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число» | | 1 | |
| 62 | 23.12 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 63 | 26.12 | Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| Раздел 6. Деление многозначных чисел – 10 час. | | | | | |
| 64 | 09.01 | Деление многозначных чисел с остатком. | 1 | | |
| 65 | 11.01 | Деление на двузначное число | 1 | | |
| 66 | 12.01 | Деление многозначных чисел. | 1 | | |
| 67 | 13.01 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 68 | 16.01 | Деление на многозначное число | 1 | | |
| 69 | 18.01 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 70 | 19.01 | Решение задач | 1 | | |
| 71 | 20.01 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 72 | 23.01 | Деление многозначных чисел | 1 | | |
| 73 | 25.01 | Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел» | | 1 | |
| Раздел 7. Действия с величинами – 19 час. | | | | | |
| 74 | 26.01 | Величины. Единицы величин. | 1 | | |
| 75 | 27.01 | Единицы длины. Миллиметр | 1 | | |
| 76 | 30.01 | Действия с величинами. | 1 | | |
| 77 | 01.02 | Действия с величинами. | 1 | | |
| 78 | 02.02 | Единицы массы – тонна, центнер | 1 | | |
| 79 | 03.02 | Решение задач | 1 | | |
| 80 | 06.02 | Решение задач | 1 | | |
| 81 | 08.02 | Решение задач | 1 | | |
| 82 | 09.02 | Единицы массы и длины. | 1 | | |
| 83 | 10.02 | Единицы массы, длины и времени | 1 | | |
| 84 | 13.02 | Решение задач | 1 | | |
| 85 | 15.02 | Закрепление материала по теме: «Величины» | 1 | | |
| 86 | 16.02 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 87 | 17.02 | Единицы площади | 1 | | |
| 88 | 20.02 | Единицы площади | 1 | | |
| 89 | 22.02 | Закрепление. | 1 | | |
| 90 | 27.02 | Объём, единицы объёма. | 1 | | |
| 91 | 01.03 | Объём, единицы объёма. | 1 | | |
| 92 | 02.03 | Контрольная работа по теме: «Действия с величинами» | | 1 | |
| Раздел 8. Скорость движения – 20 час. | | | | | |
| 93 | 03.03 | Скорость движения | 1 | | |
| 94 | 06.03 | Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | | |
| 95 | 09.03 | Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|--|
| 96 | 10.03 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 97 | 13.03 | Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | |
| 98 | 15.03 | Закрепление | 1 | | |
| 99 | 16.03 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 100 | 17.03 | Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление» | | 1 | |
| 101 | 20.03 | Решение задач на встречное движение | 1 | | |
| 102 | 22.03 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 103 | 23.03 | Решение задач на движение. | 1 | | |
| 104 | 24.03 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 105 | 03.04 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 106 | 05.04 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 107 | 06.04 | Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение» | | 1 | |
| 108 | 07.04 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 109 | 10.04 | Скорость движения | 1 | | |
| 110 | 12.04 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 111 | 13.04 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 112 | 14.04 | Решение задач на движение | 1 | | |
| Раздел 9. Уравнения – 12 час. | | | | | |
| 113 | 17.04 | Уравнения | | | |
| 114 | 19.04 | Простейшие уравнения | 1 | | |
| 115 | 20.04 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | | |
| 116 | 21.04 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | | |
| 117 | 24.04 | Составляем уравнения | 1 | | |
| 118 | 26.04 | Способы решения уравнений | 1 | | |
| 119 | 27.04 | Способы решения уравнений | 1 | | |
| 120 | 28.04 | Составление уравнений по схеме | 1 | | |
| 121 | 03.05 | Составление уравнений по схеме | 1 | | |
| 122 | 04.05 | Составление уравнений по данному условию. | 1 | | |
| 123 | 05.05 | Составление уравнений по данному условию. | 1 | | |
| 124 | 10.05 | Контрольная работа по теме: «Уравнения» | | 1 | |
| Раздел 10. Числовые и буквенные выражения - 12 час. | | | | | |
| 125 | 11.05 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | |
| 126 | 12.05 | Решение «усложненных уравнений» | 1 | | |
| 127 | 15.05 | Решение «усложненных уравнений» | 1 | | |
| 128 | 17.05 | Решение задач способом составления уравнений | 1 | | |
| 129 | 18.05 | Решение задач способом составления уравнений | 1 | | |
| 130 | 19.05 | Числовые и буквенные выражения. «Усложненные уравнения» | 1 | | |
| 131 | 22.05 | Административная контрольная работа по изученному материалу за 4 класс | | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|-------|-------------------------------|------------|-----------|----------|
| 132 | 24.05 | Решение геометрических задач. | 1 | | |
| 133 | 25.05 | Усложненные уравнения. | 1 | | |
| 134 | | Резервный урок. | | | 1 |
| 135 | | Резервный урок. | | | 1 |
| 136 | | Резервный урок. | | | 1 |
| ИТОГО: | | | 122 | 11 | 3 |
| | | | 136 | | |

* На освоение рабочей программы отводится **136 часов в год (4 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.