

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» ____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» ____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» ____ 2016г.

Рабочая программа

по *математике* для **5** класса

Учитель *Яшникова Екатерина Александровна*

Количество часов в первом полугодии: 80

Всего: 175

В неделю: 5

Плановых контрольных уроков: 14

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы Н. Я. Виленкина, В. И.Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2015.

Учебник: Н. Я. Виленкин, В. И.Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2015.

Планируемые результаты освоения курса математики

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Учебные достижения школьников:

Информированность- объём знаний и умение воспроизводить их.

Грамотность- способность решать стандартные повседневные задачи, используя основные способы познавательной деятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков.

Компетентность- способность решать проблемы в нестандартных условиях.
Решая задачи и претворяя в жизнь миссию школы, мы получаем модель выпускника второй ступени обучения.

Содержание учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Распределение часов по разделам курса

| № п/п | Наименование разделов. | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Повторение. Решение текстовых задач | 3 |
| 2 | Натуральные числа и шкалы. | 15 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 21 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел. | 27 |
| 5 | Площади и объемы. | 12 |
| 6 | Обыкновенные дроби. | 23 |
| 7 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. | 13 |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей. | 27 |
| 9 | Инструменты для вычислений и измерений. | 15 |
| 10 | Повторение. | 19 |
| 11 | Всего: | 175 |

1. Повторение. Решение текстовых задач (3 часа)

2. Натуральные числа и шкалы(15часов).

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час).

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

4. Умножение и деление натуральных чисел(27 часов).

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

5. Площади и объемы(12 часов).

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

6. Обыкновенные дроби (23 часа)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(13 часов)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

8. Умножение и деление десятичных дробей(27 часов)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

9. Инструменты для вычислений и измерений(15 часов)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

10. Повторение (19 часов).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | | | Кодификатор |
|-------|-------|---|------------------|-------------|-----------|--------------|
| | | | Учебных | Контрольных | Резервных | |
| 1. | 01.09 | Натуральные числа. | 1 | | | 1.1.1 |
| 2. | 01.09 | Натуральные числа. | 1 | | | 1.1.1 |
| 3. | 05.09 | Натуральные числа. | 1 | | | 1.1.1 |
| 4. | 06.09 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | | | 7.1.4 |
| 5. | 06.09 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | | | 7.1.4 |
| 6. | 08.09 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | | | 7.1.4 |
| 7. | 08.09 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | | | 7.1.3 |
| 8. | 12.09 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | | | 7.1.3 |
| 9. | 13.09 | Шкалы и координаты | 1 | | | |
| 10. | 13.09 | Шкалы и координаты | 1 | | | |
| 11. | 15.09 | Шкалы и координаты | 1 | | | |
| 12. | 15.09 | Меньше или больше | 1 | | | |
| 13. | 19.09 | Меньше или больше | 1 | | | |
| 14. | 20.09 | Меньше или больше | 1 | | | |
| 15. | 20.09 | К. р. № 1 «Обозначение натуральных чисел» | | 1 | | 1.1.1 |
| 16. | 22.09 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 17. | 22.09 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 18. | 26.09 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 19. | 27.09 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 20. | 27.09 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 21. | 29.09 | Вычитание | 1 | | | 1.1.2 |
| 22. | 29.09 | Вычитание | 1 | | | 1.1.2 |
| 23. | 03.10 | Вычитание | 1 | | | 1.1.2 |
| 24. | 04.10 | Вычитание | 1 | | | 1.1.2 |
| 25. | 04.10 | К. р. № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | | 1 | | 1.1.2 |
| 26. | 06.10 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | | 2.1.1 |
| 27. | 06.10 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | | 2.1.1 |
| 28. | 10.10 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | | 2.1.1 |
| 29. | 11.10 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | | |
| 30. | 11.10 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | | |
| 31. | 13.10 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|-------------------------|
| 32. | 13.10 | Уравнение | 1 | | | 3.1.1 |
| 33. | 17.10 | Уравнение | 1 | | | 3.1.1 |
| 34. | 18.10 | Уравнение | 1 | | | 3.1.1 |
| 35. | 18.10 | Уравнение | 1 | | | 3.1.1 |
| 36. | 20.10 | К. р. № 3. «Числовые и буквенные выражения, уравнение» | | 1 | | 2.1.1, 3.1.1 |
| 37. | 20.10 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 38. | 24.10 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 39. | 25.10 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 40. | 25.10 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 41. | 27.10 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | 1.1.2 |
| 42. | 27.10 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 43. | 07.11 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 44. | 08.11 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 45. | 08.11 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 46. | 10.11 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 47. | 10.11 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 48. | 14.11 | Деление | 1 | | | 1.1.2 |
| 49. | 15.11 | Деление с остатком | 1 | | | 1.1.7 |
| 50. | 15.11 | Деление с остатком | 1 | | | 1.1.7 |
| 51. | 17.11 | Деление с остатком | 1 | | | 1.1.7 |
| 52. | 17.11 | К. р. № 4. «Умножение и деление натуральных чисел» | | 1 | | 1.1.2, 1.1.7 |
| 53. | 21.11 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 54. | 22.11 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 55. | 22.11 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 56. | 24.11 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 57. | 24.11 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 58. | 28.11 | Порядок выполнения действий | 1 | | | |
| 59. | 29.11 | Порядок выполнения действий | 1 | | | |
| 60. | 29.11 | Порядок выполнения действий | 1 | | | |
| 61. | 01.12 | Квадрат и куб числа | 1 | | | |
| 62. | 01.12 | Квадрат и куб числа | 1 | | | |
| 63. | 05.12 | К. р. № 5 «Упрощение выражений». | | 1 | | |
| 64. | 06.12 | Формулы | 1 | | | 1.5.3 |
| 65. | 06.12 | Формулы | 1 | | | 1.5.3 |
| 66. | 08.12 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | | | 7.5.4 |
| 67. | 08.12 | Площадь | 1 | | | 7.5.4 |
| 68. | 12.12 | Единицы измерения площадей | 1 | | | 1.5.1 |
| 69. | 13.12 | Единицы измерения площадей | 1 | | | 1.5.1 |
| 70. | 13.12 | Единицы измерения площадей | 1 | | | 1.5.1 |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 71. | 15.12 | Прямоугольный параллелепипед. Объём | 1 | | | |
| 72. | 15.12 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | 7.5.9 |
| 73. | 19.12 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | 7.5.9 |
| 74. | 20.12 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | 7.5.9 |
| 75. | 20.12 | К. р. №6 «Площади и объёмы». | | 1 | | 1.5.3, 7.5.4, 1.5.1, 7.5.9 |
| 76. | 22.12 | Окружность и круг | 1 | | | |
| 77. | 22.12 | Окружность и круг | 1 | | | |
| 78. | 26.12 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | | 1.2.1 |
| 79. | 27.12 | Обыкновенные дроби | 1 | | | 1.2.1 |
| 80. | 27.12 | Обыкновенные дроби | 1 | | | 1.2.1 |
| 81. | 9.01 | Обыкновенные дроби | 1 | | | 1.2.1 |
| 82. | 10.01 | Обыкновенные дроби. Сравнение | 1 | | | 1.2.1 |
| 83. | 10.01 | Сравнение дробей | 1 | | | 1.2.1 |
| 84. | 12.01 | Сравнение дробей | 1 | | | 1.2.1 |
| 85. | 12.01 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | |
| 86. | 16.01 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | |
| 87. | 17.01 | Контрольная работа № 7. «Доли. Обыкновенные дроби» | | 1 | | 1.2.1 |
| 88. | 17.01 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | 1.2.2 |
| 89. | 19.01 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | 1.2.2 |
| 90. | 19.01 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | 1.2.2 |
| 91. | 23.01 | Деление и дроби | 1 | | | |
| 92. | 24.01 | Деление и дроби | 1 | | | |
| 93. | 24.01 | Смешанные числа | 1 | | | |
| 94. | 26.01 | Смешанные числа | 1 | | | |
| 95. | 26.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | |
| 96. | 30.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | |
| 97. | 31.01 | Контрольная работа № 8. «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел» | | 1 | | 1.2.2 |
| 98. | 31.01 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | | | 1.2.4, 1.2.6 |
| 99. | 02.02 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | | | 1.2.4, 1.2.6 |

| | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|-----------------|
| 100. | 02.02 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | | | 1.2.4, 1.2.6 |
| 101. | 06.02 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | 1.2.4 |
| 102. | 07.02 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | 1.2.4 |
| 103. | 07.02 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | 1.2.4 |
| 104. | 09.02 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | 1.2.5 |
| 105. | 09.02 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | 1.2.5 |
| 106. | 13.02 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | 1.2.5 |
| 107. | 14.02 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | 1.2.5 |
| 108. | 14.02 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | 1.2.5 |
| 109. | 16.02 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 1 | | | 1.5.7 |
| 110. | 16.02 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 1 | | | 1.5.7 |
| 111. | 20.02 | Контрольная работа № 9. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей». | | 1 | | 1.2.4- 1.2.7 |
| 112. | 21.02 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 113. | 21.02 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 114. | 27.02 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 115. | 28.02 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 116. | 28.02 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 117. | 02.03 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 118. | 02.03 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 119. | 06.03 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | |
| 120. | 07.03 | Контрольная работа № 10. «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | | 1 | | |
| 121. | 07.03 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | |
| 122. | 09.03 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | |
| 123. | 09.03 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | |
| 124. | 13.03 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | |
| 125. | 14.03 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | |
| 126. | 14.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|--|---|---|--|-------|
| 127. | 16.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |
| 128. | 16.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |
| 129. | 20.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |
| 130. | 21.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |
| 131. | 21.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |
| 132. | 23.03 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | |
| 133. | 23.03 | Среднее арифметическое | 1 | | | |
| 134. | 03.04 | Среднее арифметическое | 1 | | | |
| 135. | 04.04 | Среднее арифметическое | 1 | | | |
| 136. | 04.04 | Среднее арифметическое | 1 | | | |
| 137. | 06.04 | Среднее арифметическое | 1 | | | |
| 138. | 06.04 | Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей» | | 1 | | |
| 139. | 10.04 | Микрокалькулятор | 1 | | | |
| 140. | 11.04 | Проценты | 1 | | | 1.5.4 |
| 141. | 11.04 | Проценты | 1 | | | 1.5.4 |
| 142. | 13.04 | Проценты | 1 | | | 1.5.4 |
| 143. | 13.04 | Проценты | 1 | | | 1.5.4 |
| 144. | 17.04 | Проценты | 1 | | | 1.5.4 |
| 145. | 18.04 | Контрольная работа № 12 «Проценты». | | 1 | | 1.5.4 |
| 146. | 18.04 | Угол. Прямой развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | | | 7.1.2 |
| 147. | 20.04 | Угол. Прямой развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | | | 7.1.2 |
| 148. | 20.04 | Угол. Прямой развернутый угол. Чертежный треугольник | 1 | | | 7.1.2 |
| 149. | 24.04 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | |
| 150. | 25.04 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | |
| 151. | 25.04 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | |
| 152. | 27.04 | Круговые диаграммы | 1 | | | |
| 153. | 27.04 | Контрольная работа № 13 «Измерение углов. Транспортир» | | 1 | | |
| 154. | 02.05 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | | | |
| 155. | 02.05 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | | | |
| 156. | 04.05 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | | |
| 157. | 04.05 | Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений. | 1 | | | |
| 158. | 11.05 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 159. | 11.05 | Упрощение выражений | 1 | | | |
| 160. | 15.05 | Административная контрольная работа за курс 5 класса | | 1 | | |
| 161. | 16.05 | Уравнение. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|-------|--------------------------------------|------------|-----------|----------|--|
| 162. | 16.05 | Уравнение. | 1 | | | |
| 163. | 18.05 | Проценты. | 1 | | | |
| 164. | 18.05 | Проценты. | 1 | | | |
| 165. | 22.05 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | |
| 166. | 23.05 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | |
| 167. | 23.05 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | |
| 168. | 25.05 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | |
| 169. | 25.05 | Решение задач | 1 | | | |
| 170. | 29.05 | Решение задач | 1 | | | |
| 171. | 30.05 | Решение задач | 1 | | | |
| 172. | 30.05 | Решение задач | 1 | | | |
| 173. | | Резервный урок. | | | 1 | |
| 174. | | Резервный урок. | | | 1 | |
| 175. | | Резервный урок. | | | 1 | |
| Итого: | | | 158 | 14 | 3 | |
| | | | 175 | | | |

*На освоение рабочей программы отводится **175 часов в год (5 часов в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.