

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Утверждено**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

# *Рабочая программа*

по *обществознанию* для **6** класса

Учитель *Богомаз Светлана Ивановна*

Количество часов в 1 полугодии:	15
Всего:	35
В неделю:	1
Плановых контрольных уроков:	0

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.

Учебник:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016г)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

### Метапредметные результаты:

#### 1) регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### 2) познавательные УУД- формирование и развитие навыков и умений.

- проводить наблюдение под руководством учителя
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

#### 3) коммуникативные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Предметные результаты:**

#### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни; иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

#### **2) в ценностно-мотивационной сфере:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

#### **3) в ценностно-ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

#### **4) в сфере трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества

Изучение курса «Обществознание. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

#### **Ученик должен знать (понимать):**

- основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- как человек познает себя и окружающий мир;
- как правильно выстраивать межличностные отношения;
- какую роль в жизни человека играют потребности;

- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- как научиться преодолевать страх;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- значение человечности в человеке;
- как правильно организовать свою деятельность.

**Ученик должен уметь объяснять:**

- основные обществоведческие понятия;
- сущность межличностных отношений;
- роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
- значение человечности.

**Ученик должен владеть навыками:**

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
- схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений.

**Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения.

Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и

неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости.

Способы преодоления страха.

Учимся побеждать страх — советы психолога.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

### **Заключение**

Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество - формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 6 класс»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
1	07.09	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»	1			
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>						
2	14.09	Человек - личность	1			1.5
3	21.09	Человек - личность	1			1.5
4	28.09	Человек познает мир	1			
5	05.10	Человек познает мир	1			
6	12.10	Человек и его деятельность	1			1.6
7	19.10	Человек и его деятельность	1			1.6
8	26.10	Потребности человека	1			3.2
9	09.11	Потребности человека	1			3.2
10	16.11	На пути к жизненному успеху	1			
11	23.11	На пути к жизненному успеху	1			
12	30.11	Человек в социальном измерении	1			
13	07.12	Человек в социальном измерении	1			
<b>Глава 2. Человек среди людей (10 ч)</b>						
14	14.12	Межличностные отношения	1			1.8
15	21.12	Межличностные отношения	1			1.8
16	11.01	Человек в группе	1			4.1
17	18.01	Человек в группе	1			4.1
18	25.01	Общение	1			1.7
19	01.02	Общение	1			1.7
20	08.02	Конфликты в межличностных отношениях	1			1.8
21	15.02	Конфликты в межличностных отношениях	1			1.8
22	22.02	Человек среди людей	1			1.7
23	01.03	Человек среди людей	1			1.7
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни (11 ч)</b>						
24	15.03	Человек славен добрыми делами	1			
25	22.03	Человек славен добрыми делами	1			
26	05.04	Будь смелым	1			
27	12.04	Будь смелым	1			
28	19.04	Человек и человечность	1			
29	26.04	Человек и человечность	1			
30	03.05	Нравственные основы жизни	1			4.4
31	10.05	Нравственные основы жизни	1			4.4
32	17.05	Человек и общество	1			1.1
33	24.05	Идеальный человек	1			
34	31.05	Итоговое обобщение	1			



35	Резервный урок			1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
		<b>35</b>			

\* На освоение рабочей программы отводится **35 часов в год (1 час в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.