

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# *Рабочая программа*

по *окружающему миру* для **4** класса  
Учитель *Петрова Татьяна Григорьевна*

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	68
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	4

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. Т. Поглазовой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010г;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 4 класса О. Т. Поглазовой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год.

**Учебник:** О.Т. Поглазова Окружающий мир 4 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

# Планируемые результаты обучения

## 1. Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## 2. Метапредметные результаты:

### ➤ Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### 3. Предметные результаты:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

## Содержание предмета

Образовательные стандарты	Знания и умения (выпускник научится)	Возможное расширение (выпускник получит возможность научиться)
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши,</p>	<p>Рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам; объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; пользоваться масштабом при чтении карт; обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать</p>

водоёмы на группы по выделенным основаниям; различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых

**Человек и общество**

объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

Рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

Использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

Узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

Находить на карте Российскую Федерацию, её

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

Соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

Различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

Составлять родословную своей семьи;

Объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

Рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; находить и показывать на



столицу – город Москву, свой регион и его административный центр; Показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России; готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность

глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений; изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

Сохранять здоровье своего организма, его внутренних

**Правила  
безопасной жизни**

важнейших событий в истории России;  
рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;  
Оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;  
Соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;  
Соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;  
Объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;  
составлять и выполнять режим дня.

органов и органов чувств;  
Следовать правилам здорового образа жизни;  
Соблюдать правила противопожарной безопасности; первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов		
			Учеб ных	Контроль ных	Резерв ных
<b>Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени – 15 час.</b>					
1	01.09	Путешествия – источник знаний	1		
2	06.09	Природные явления и счёт времени.	1		
3	08.09	Устройства, изобретённые для счёта времени	1		
4	13.09	Историческое время. Лента времени.	1		
5	15.09	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1		
6	20.09	Компас. Ориентирование по компасу.	1		
7	22.09	Определение сторон горизонта на местности	1		
8	27.09	Способы изображения предметов.	1		
9	29.09	Масштаб и его использование.	1		
10	04.10	План местности. Топографические знаки.	1		
11	06.10	Географические и исторические карты.	1		
12	11.10	Представления о земле древних народов.	1		
13	13.10	Глобус – модель Земли	1		
14	18.10	Карта полушарий	1		
15	20.10	Контрольная работа по теме: «Способы изображения объектов окружающего мира»		1	
<b>Раздел 2. Путешествие в космос – 3 час.</b>					
16	25.10	Солнце и звёзды	1		
17	27.10	Земля - планета Солнечной системы	1		
18	08.11	Исследование космоса.	1		
<b>Раздел 3. Путешествие по поверхности и недрам России – 13 час.</b>					
19	10.11	Россия на географической карте	1		
20	15.11	Первые карты России	1		
21	17.11	Горные породы	1		
22	22.11	Минералы и их свойства	1		
23	24.11	Полезные ископаемые, их разведка и добыча.	1		
24	29.11	Использование металлов и горных полезных ископаемых	1		
25	01.12	Использование металлов и горных полезных ископаемых	1		
26	06.12	Как используют полезные ископаемые	1		
27	08.12	Кладовые Земли	1		
28	13.12	Кладовые Земли	1		
29	15.12	Как используют полезные ископаемые	1		
30	20.12	Контрольная работа по теме: «Полезные ископаемые»		1	
31	22.12	Как используют полезные ископаемые	1		
<b>Раздел 4. Путешествие по экосистемам – 10 час.</b>					

32	27.12	Природа России	1		
33	10.01	Суровая Арктика.	1		
34	12.01	Ранимая тундра	1		
35	17.01	Россия – страна лесов	1		
36	19.01	Степные просторы	1		
37	24.01	Жаркие пустыни	1		
38	26.01	Путешествие в горы	1		
39	31.01	Жизнь в пресных водоёмах	1		
40	02.02	Богатство болот. Как живёт луг.	1		
41	07.02	Обобщение по теме «Природные зоны России»	1		
<b>Раздел 5. Путешествие в прошлое России – 17 час.</b>					
42	09.02	Откуда пошла Русь	1		
43	14.02	Древняя Русь. Крещение Руси	1		
44	16.02	Как распалась Киевская Русь.	1		
45	21.02	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	1		
46	28.02	Как объединяли и освобождали Русь.	1		
47	02.03	Россия в XVI веке.	1		
48	07.03	Россия в XVII веке.	1		
49	09.03	Как образовалась Российская империя.	1		
50	14.03	Развитие Российской империи. Российская империя в XIX веке.	1		
51	16.03	Годы «великих потрясений».	1		
52	21.03	Контрольная работа по теме «Путешествие в прошлое России»		1	
53	23.03	Образование СССР	1		
54	04.04	Какие преобразования произошли в СССР в 20-е – 30-е годы XX века.	1		
55	06.04	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1		
56	11.04	Трудные послевоенные годы.	1		
57	13.04	Современная Россия.	1		
58	18.04	Кем и чем гордится Россия. Обобщение по теме.	1		
<b>Раздел 6. Путешествие по океанам и материкам Земли – 10 час.</b>					
59	20.04	Океаны Земли.	1		
60	25.04	Жизнь в море.	1		
61	27.04	Россия на карте мира. Открытие Азии.	1		
62	02.05	Крупнейший материк Земли.	1		
63	04.05	Как открывали Африку.	1		
64	11.05	Кто открывал Америку.	1		
65	16.05	Кто исследовал Австралию.	1		
66	18.05	Кем была открыта Антарктида.	1		
67	23.05	Административная контрольная работа по теме «Путешествие по океанам и материкам Земли»»		1	

68	25.05	Живая планета Земля. Обобщение по теме.	1		
<b>ИТОГО:</b>			<b>64</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
			<b>68</b>		

\* На освоение рабочей программы отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.