

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА

**Рассмотрено**

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Богомаз С.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# ***Рабочая программа***

по ***окружающему миру***

для ***1А*** класса

учитель ***Головченко Ольга Владимировна***

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	66
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	4

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 1 класса Плешаков А.А-М: Просвещение, 2016 г.

Учебник:

Плешаков А.А. «Окружающий мир» (1 класс) – М: Просвещение, 2016г.

## *Планируемые результаты*

### **Личностные:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

## **Содержание курса «Окружающий мир»**

### **Введение (9 ч, из них 6 ч на экскурсии)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

### **ЧТО И КТО? (18 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя). Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### **КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду?

Как сделать Землю чище?

### **ГДЕ И КОГДА? (10 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров? Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

### **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (17 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

### **Заключение (1ч)**

Как мы находим ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг, и других источников информации в познании окружающего мира.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Контрольных	Резервных
1.	01.09	Введение. Задавайте вопросы	1		
2.	06.09	Наши помощники.	1		
3.	08.09	Что такое Родина?	1		
4.	13.09	Что мы знаем о народах России?	1		
5.	15.09	Что мы знаем о Москве?	1		
6.	20.09	Проект «Моя малая Родина».	1		
7.	22.09	Что у нас над головой?	1		
8.	27.09	Что у нас под ногами?	1		
9.	29.09	Что общего у разных растений?	1		
10.	04.10	Что растёт на подоконнике?	1		
11.	06.10	Что растёт на клумбе?	1		
12.	11.10	Что это за листья?	1		
13.	13.10	Что такое хвоинки?	1		
14.	18.10	Кто такие насекомые?	1		
15.	20.10	Кто такие рыбы?	1		
16.	25.10	Кто такие птицы?	1		
17.	27.10	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1		
18.	08.11	Что нас окружает дома? Что умеет компьютер?	1		
19.	10.11	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20.	15.11	На что похожа наша планета?	1		
21.	17.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		1	
22.	22.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		
23.	24.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24.	29.11	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25.	01.12	Как путешествует письмо?	1		
26.	06.12	Куда текут реки?	1		
27.	08.12	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28.	13.12	Как живут растения?	1		
29.	15.12	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1		
30.	20.12	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1		
31.	22.12	Странички для любознательных	1		

		Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?			
32.	27.12	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1		
33.	10.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		1	
34.	12.01	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1		
35.	17.01	Когда придёт суббота?	1		
36.	19.01	Когда наступит лето?	1		
37.	24.01	Где живут белые медведи?	1		
38.	26.01	Где живут слоны?	1		
39.	31.01	Где зимуют птицы? Странички для любознательных. Когда жили динозавры?	1		
40.	02.02	Когда появилась одежда?	1		
41.	07.02	Когда изобрели велосипед?	1		
42.	09.02	Когда мы станем взрослыми?	1		
43.	14.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».		1	
44.	16.02	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
45.	28.02	Почему Луна бывает разной?	1		
46.	02.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
47.	07.03	Почему звенит звонок?	1		
48.	09.03	Почему радуга разноцветная?	1		
49.	14.03	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1		
50.	16.03	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
51.	21.03	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли?	1		
52.	23.03	Зачем мы спим ночью?	1		
53.	04.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
54.	06.04	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1		
55.	11.04	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
56.	13.04	Зачем нужны автомобили?	1		
57.	18.04	Зачем нужны поезда?	1		
58.	20.04	Зачем строят корабли?	1		
59.	25.04	Зачем строят самолёты?	1		
60.	27.04	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
61.	02.05	Почему на корабле и в самолёте нужно	1		



		соблюдать правила безопасности?			
62.	04.05	Зачем люди осваивают космос?	1		
63.	11.05	Зачем люди осваивают космос?	1		
64.	16.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
65.	18.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66.	23.05	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «»		1	
67.	25.05	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>62</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
			<b>67</b>		

\* На освоение рабочей программы отводится **66 часов в год (2 часа в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями или увеличена за счет резервных часов.