

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по **окружающему миру** для **2** класса

Учитель **Контарева Анна Александровна**

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	68
В неделю:	2
Контрольных работ:	8

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. Т. Поглазовой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 2 класса О. Т. Поглазовой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год.

Учебник: О. Т. Поглазова «Окружающий мир».2 класс (1,2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

3. Предметные результаты:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;

- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел	Содержание программного материала
1. Человек и природа	<p>Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек - строитель. Старинные и современные жилища народов России: Человек - изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота - залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).</p>
2. Природные тела и явления	<p>Кто и как изучает окружающий мир. Как учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака. Как они образуются. Разнообразие формы облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: снег, дождь, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза и способы защиты от нее. Правила безопасного поведения во время грозы .</p> <p>Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества, Звёзды и планеты. Планета Земля, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус - модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна - спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности; горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (геологи,</p>

	<p>использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.).</p> <p>Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.</p>
<p>3. Человек и общество</p>	<p>Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения с взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность, жестокость). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья -ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии: Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).</p>
<p>4. Наша Родина-Россия</p>	<p>Родина, соотечественники. Россия - многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Сухопутные и морские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция,- основной Закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины - её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок); Достопримечательности и исторические памятники родного города - (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.</p>

5. Человек-творец

Человек - строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование - решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов.

Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолога, краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира, Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учеб- ных	Контро- льных	Резерв- ных
Раздел 1. Человек и природа (9 часов)					
1	01.09	Окружающий мир.	1		
2	06.09	Тела окружающего мира.	1		
3	08.09	Человек разумное существо.	1		
4	13.09	Человек – разумное существо	1		
5	15.09	Твое здоровье.	1		
6	20.09	Как беречь органы чувств.	1		
7	22.09	Как беречь органы чувств.	1		
8	27.09	Чистота – залог здоровья. Зелёная аптека.	1		
9	29.09	Контрольная работа по теме: «Органы чувств».		1	
Раздел 2. Красота и разнообразие неживой природы (31 час)					
10	04.10	Азбука безопасного поведения	1		
11	06.10	Азбука безопасного поведения	1		
12	11.10	Человек – член общества.	1		
13	13.10	Профессии людей.	1		
14	18.10	Как мы общаемся	1		
15	20.10	Правила этикета	1		
16	25.10	Красота человека	1		
17	27.10	Хорошее настроение	1		
18	08.11	Твои друзья. Твоя семья.	1		
19	10.11	Проверочная работа по теме: «Человек-член общества».		1	
20	15.11	Семейные заботы.	1		
21	17.11	Семейные традиции.	1		
22	22.11	Кто и как изучает природу	1		

23	24.11	Природные явления	1		
24	29.11	Разнообразие облаков	1		
25	01.12	Что такое Солнце.	1		
26	06.12	Солнце и жизнь.	1		
27	08.12	Звёздные узоры.	1		
28	13.12	Небесные «гости».	1		
29	15.12	Мы живем на планете. Первый космонавт планеты Земля	1		
30	20.12	День и ночь на Земле.	1		
31	22.12	Спутник Земли.	1		
32	27.12	Путешествие по Луне	1		
33	10.01	Наша «солнечная семья»	1		
34	12.01	Проверочная работа по теме: «Луна, планета и звёзды».		1	
35	17.01	Земные просторы. Овраги и борьба с ними	1		
36	19.01	Поверхность нашей планеты.	1		
37	24.01	Какими бывают горы.	1		
38	26.01	Горы и люди.	1		
39	31.01	Экскурсия. Формы суши родного края	1		
40	02.02	Контрольная работа по теме: «Земля и её поверхность»		1	
Раздел 3. Человек и общество (8 часов)					
41	07.02	Вода на Земле.	1		
42	09.02	Пресные воды суши. Река, её части	1		
43	14.02	Реки и люди.	1		
44	16.02	Озеро, разнообразие озёр. Пруды, болота.	1		
45	21.02	Байкал – жемчужина России.	1		
46	28.02	Водоёмы в опасности.	1		
47	02.03	Водоёмы родного края. Экскурсия к местному водоёму.	1		

48	07.03	Контрольная работа по теме: «Разнообразие водоёмов».		1	
Раздел 4.Наша Родина – Россия (9 часов)					
49	09.03	Твоя Родина - Россия	1		
50	14.03	Государственные символы России.	1		
51	16.03	Конституция – основной закон государства.	1		
52	21.03	Государственные праздники	1		
53	23.03	Москва – столица России	1		
54	04.04	Российские города. Крупнейшие города–миллионеры, города-герои	1		
55	06.04	Родной поселок, его достопримечательности.	1		
56	11.04	Горожане и селяне. Проблемы современного города.	1		
57	13.04	Проверочная работа по теме: «Твоя Родина- Россия».		1	
Раздел 5.Человек – творец (11 часов)					
58	18.04	Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды	1		
59	20.04	Контрольная работа по теме: «Человек и общество».		1	
60	25.04	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог.	1		
61	27.04	Старинные и современные предметы одежды и быта.	1		
62	02.05	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.	1		
63	04.05	Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи.	1		
64	11.05	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	1		
65	16.05	Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия.	1		
66	18.05	Осевая симметрия. Ось симметрии.	1		

67	23.05	Административная контрольная работа по теме: «Чему ты научился во 2 классе?».		1	
68	25.05	Повторение и обобщение изученного во 2 классе.	1		
Итого:			60	8	0
			68		

* На освоение рабочей программы отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.