

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *окружающему миру* для **3** класса

Учитель *Прокопенко Татьяна Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	32
Всего:	68
В неделю:	2
Плановых контрольных уроков:	4

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. Т. Поглазовой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 3 класса О. Т. Поглазовой. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.

Учебник: О.Т. Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
 - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
 - оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
 - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
 - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
 - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела;
- приводить примеры представителей разных групп растений, грибов, животных;
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида;
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, грибы, животных, формы;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы, органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения вокруг Солнца со сменой времен года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой;
- измерять температуру;
- выращивать растения одним из способов.
- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличие человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины различных климатических условий на Земле; приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- обобщать и систематизировать полученные знания;
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме;
- моделировать природные объекты и явления;
- участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительных источников; презентовать результаты своей работы.

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Разнообразие изменений в окружающем мире

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды

Осенние изменения в природе и в жизни человека

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве.

Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

Экскурсия в лес (в парк, к водоему).

Тела и вещества

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).

Свойства воздуха, воды, почвы

Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование.

Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений.

Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы.

Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью

простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы»

Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).

Зимние изменения в природе и жизни человека

Признаки зимы. 22 декабря — день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).

Организм человека и его здоровье

Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов. Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.

Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.

Состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Традиционная пища наших предков и ее изменение с течением времени.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как лечились наши предки.

Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня и для сохранения и укрепления нервной системы.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассмотрение модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки;

Развитие животных и растений

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб. земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи. папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение — живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии развития животного» (по выбору).

Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.

Весна — утро года

Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — день весеннего равноденствия. Таяние снега, ледоход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц для человека. Появление потомства у диких и домашних животных. Сокодвижение, разворачивание листьев, цветение растений. Особенности ухода весной за комнатными растениями.

Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия.

Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).

Изменение быта и культуры наших предков

Важность исторических знаний для людей. Наука история. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знатоком истории.

Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; старейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и верованиях наших предков. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в

старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная форма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассмотрение изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката «Обещание деревьям».

Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества), по родному селу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Контрольных	Резервных
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)					
1	01.09	Земля – наш общий дом. Повторение и систематизация знаний 1 и 2 классов.	1		
2	06.09	Разнообразие изменений в окружающем мире.	1		
3	08.09	Времена года. Старинный и современный календарь.	1		
4	13.09	Природные явления и погода.	1		
5	15.09	Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений.	1		
6	20.09	Температура и её измерение.	1		
7	22.09	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе.	1		
8	27.09	Прогноз погоды.	1		
Осенние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)					
9	29.09	Осень в неживой природе.	1		
10	04.10	Растения осенью.	1		
11	06.10	Осенние явления в жизни животных.	1		
12	11.10	Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков.	1		
13	13.10	Обобщающий урок.	1		
Тела и вещества (4 ч)					
14	18.10	Тело и вещество. Три состояния вещества.	1		
15	20.10	Строение и свойства веществ.	1		
16	25.10	Удивительные открытия.	1		
17	27.10	Контрольная работа по теме «Тела и вещества»		1	
Свойства воздуха, воды, почвы (12 ч)					
18	08.11	Воздух и его состав.	1		
19	10.11	Свойства воздуха.	1		
20	15.11	Движение воздуха.	1		
21	17.11	Вода и ее свойства.	1		
22	22.11	Очистка воды.	1		
23	24.11	Превращения воды.	1		
24	29.11	Круговорот воды в природе.	1		
25	01.12	Почва, ее состав и свойства.	1		
26	06.12	Обитатели почвы.	1		
27	08.12	Почва - кормилица.	1		
28	13.12	Обобщающий урок.	1		
29	15.12	Контрольная работа по теме «Свойства воздуха, воды, почвы»		1	

Зимние изменения в природе и в жизни человека (6 ч)					
30	20.12	Экскурсия «Зима в природе».	1		
31	22.12	Зимние явления.	1		
32	27.12	Растения зимой.	1		
33	10.01	Зима в жизни животных.	1		
34	12.01	Зима в жизни наших предков.	1		
35	17.01	Январь – середина зимы	1		
Организм человека и его здоровье (11 ч)					
36	19.01	Организм человека.	1		
37	24.01	Надежная опора и защита.	1		
38	26.01	Мышцы и их назначение.	1		
39	31.01	Органы дыхания.	1		
40	02.02	Питание и органы пищеварения.	1		
41	07.02	Кровь и кровообращение.	1		
42	09.02	Органы очистки организма.	1		
43	14.02	Органы чувств.	1		
44	16.02	Нервная система и ее роль в организме.	1		
45	21.02	Обобщающий урок.	1		
46	28.02	Контрольная работа по теме «Организм человека и его здоровье»		1	
Развитие животных и растений (8 ч)					
47	02.03	Весна – утро года.	1		
48	07.03	Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны.	1		
49	09.03	Размножение животных.	1		
50	14.03	Развитие рыб и земноводных.	1		
51	16.03	Чудесные превращения.	1		
52	21.03	Растение – живой организм.	1		
53	23.03	Развитие цветкового растения.	1		
54	04.04	Стебли и листья растений.	1		
Весенние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)					
55	06.04	Размножение растений.	1		
56	11.04	Растение – единый организм.	1		
57	13.04	Экскурсия.	1		
58	18.04	Весенние изменения в природе.	1		
59	20.04	Весна в жизни людей.	1		
Изменение быта и культуры наших предков (9 ч)					
60	25.04	Что и как изучает история.	1		
61	27.04	Природа в жизни наших предков.	1		
62	02.05	Уклад жизни на Руси.	1		
63	04.05	Жизнь на селе в старину.	1		
64	11.05	Старинный город.	1		
65	16.05	Занятия горожан в старину.	1		
66	18.05	Контрольная работа по теме «Изменение быта и культуры наших предков»		1	

67	23.05	Торговое дело на Руси.	1		
68	25.05	Одежда наших предков.	1		
ИТОГО:			64	4	0
			68		

* На освоение рабочей программы отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.