

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *русскому языку* для 7 класса

Учитель *Кузнецова Лариса Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии:	63
Всего:	140
В неделю:	4
Плановых контрольных уроков:	15

Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обязательного минимума содержания основного (общего) образования по русскому языку;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 7 класса С.И. Львова – М: Мнемозина, 2012г.

Учебник:

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 7 класс. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2012

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

1. Личностными результатами программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметными результатами программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Язык как развивающееся явление .

Наш язык. Исторические изменения русского языка

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах).

Фонетика и орфоэпия . Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

Лексика и фразеология . Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

Грамматика: морфология и синтаксис . Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография . Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация . Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи . Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

Текстоведение . Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи. Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

Наречие .

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и отдельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о(-е)*. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий. Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Служебные части речи и междометия)

Роль служебных частей речи .

Предлог . Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и отдельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз . Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица, междометие . Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. .

Повторение изученного в 7-м классе .

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
Введение (2ч.)						
1	01.09	Наш язык.	1			
2	02.09	Исторические изменения русского языка.	1			
Повторение изученного в 5 – 6 классах(50ч.)						
3	05.09	Звуки и буквы.	1			1.1
4	07.09	Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.	1			
5	08.09	Основные способы словообразования.	1			3.3
6	09.09	Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.	1			
7	12.09	Неморфологические способы образования слов.	1			
8	14.09	Словообразование наречий. Типичные модели наречий.	1			
9	15.09	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова.	1			2.1
10	16.09	Смысловая связь разных слов в языке.	1			
11	19.09	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			2.2
12	21.09	Особенности употребления слов в речи.	1			
13	22.09	Р.р. Подготовка к сочинению – миниатюре по картине И.И. Левитана «Одуванчики».	1			
14	23.09	Р.Р. Сочинение – миниатюра по картине И.И. Левитана «Одуванчики».		1		
15	26.09	Грамматика: морфология и синтаксис.	1			4.1
16	28.09	Грамматика: морфология и синтаксис.	1			4.1
17	29.09	Глагол и его формы.	1			
18	30.09	Глагол и его формы.	1			
19	03.10	Трудные случаи образования деепричастий и причастий.	1			
20	05.10	Трудные случаи образования деепричастий и причастий.	1			

21	06.10	Причастные и деепричастные обороты.	1			
22	07.10	Причастные и деепричастные обороты.	1			
23	10.10	Р.Р. Сочинение «Гимн русской зиме» (по картинам И.И. Шишкина и К.Ф. Юона).		1		
24	12.10	Синтаксис. Виды предложений.	1			5.2
25	13.10	Простое осложнённое предложение.	1			5.7
26	14.10	Р.Р. Изложение «На лыжах – снайперы».		1		
27	17.10	Разделы русской орфографии. Правописание морфем.	1			6.1
28	19.10	Правописание морфем.	1			6.1
29	20.10	Правописание морфем.	1			6.1
30	21.10	Контрольный диктант по разделу: «Грамматика».		1		
31	24.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по разделу «Грамматика».	1			
32	26.10	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			6.8
33	27.10	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1			6.7
34	28.10	Одна и две Н в суффиксах имён прилагательных.	1			
35	07.11	Одна и две Н в суффиксах причастий.	1			
36	09.11	Текстоведческий анализ текста (упр. 233).	1			
37	10.11	Одна и две Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1			
38	11.11	Слитное и раздельное написание сложных слов.	1			
39	14.11	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.	1			6.11
40	16.11	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			
41	17.11	Р.р. Изложение с элементами сочинения «Берестяные	1	1		

		грамоты». (упр. 235).				
42	18.11	Знаки препинания, их роль в письменной речи. Знаки препинания в простом предложении.	1			7.18
43	21.11	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1			7.2
44	23.11	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
45	24.11	Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.	1			7.10
46	25.11	Р.р. Изложение «Лындыши».		1		
47	28.11	Правильное употребление имён существительных.	1			
48	30.11	Правильное употребление имён прилагательных.	1			
49	01.12	Правильное употребление имён числительных.	1			
50	02.12	Правильное употребление местоимений.	1			
51	05.12	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.	1			
52	07.12	Контрольный диктант по разделу: «Пунктуация».	1	1		
Текстоведение (18 ч.)						
53	08.12	Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста.	1			8.1
54	09.12	Точность и логичность речи.	1			
55	12.12	Структура текста.	1			
56	14.12	Виды связи предложений в тексте.	1			
57	15.12	Разные способы развития основной мысли текста: последовательное и параллельное раскрытие темы.	1			
58	16.12	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».		1		
59	19.12	Выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту.	1			
60	21.12	Фонетические средства выразительности.	1			
61	22.12	Словообразовательные средства выразительности.	1			

62	23.12	Лексические средства выразительности.	1			
63	26.12	Фразеологизмы как одно из средств выразительности речи.	1			
64	09.01	Морфологические средства выразительности.	1			
65	11.01	Синтаксические средства выразительности.	1			
66	12.01	Комплексный анализ текста (упр.436).	1			
67	13.01	Рассуждение как тип речи.	1			
68	16.01	Структурные особенности текста - рассуждения.	1			
69	18.01	Сочетание разных типов речи в текстах.	1			
70	19.01	Схема текста с разными типами речи.	1			
Морфология (66ч.)						
71	20.01	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	1			4.1
72	23.01	Общее значение наречий и их употребление в речи.	1			
73	25.01	Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.	1			
74	26.01	Семантические особенности местоименных наречий.	1			
75	27.01	Группы местоименных наречий: указательные, неопределённые, отрицательные, вопросительно- относительные.	1			
76	30.01	Слова категории состояния.	1			
77	01.02	Синтаксическая роль наречий.	1			
78	02.02	Р.р. Сочинение-описание по картине И. И. Левитана «Весна - большая вода».	1			
79	03.02	Степени сравнения наречия.	1			
80	06.02	Морфологический разбор наречия.	1			
81	08.02	Контрольная работа по теме: «Наречие».		1		
82	09.02	Основные группы правил, связанных с написанием наречий.	1			
83	10.02	Слитное написание наречий.	1			
84	13.02	Слитное и раздельное	1			

		написание наречий, образованных от имён существительных.				
85	15.02	Наречия и омонимичные им формы имён существительных, местоимений и прилагательных	1			
86	16.02	Дефисное написание наречий.	1			
87	17.02	Слитное или раздельное написание не с наречиями.	1			
88	20.02	Правописание Н и НН в наречиях на –о; -е.	1			
89	22.02	Суффиксы –о и – а на конце наречий.	1			
90	27.02	О и е (ё) на конце наречий после шипящих.	1			
91	01.03	Употребление ь на конце наречий после шипящих.	1			
92	02.03	Повторение и обобщение по теме: « Правописание наречий».	1			
93	03.03	Контрольный диктант по теме: « Правописание наречий».		1		
94	06.03	Роль наречия в словосочетании.	1			
95	09.03	Наречие как член предложения.	1			
96	10.03	Орфоэпические нормы употребления наречий.	1			
97	13.03	Грамматические нормы употребления наречий.	1			
98	15.03	Лексические нормы употребления наречий.	1			
99	16.03	Р.р. Сжатое изложение «Иван - чай» (упр. 640).		1		3.1
100	17.03	Повторение и обобщение по теме: «Наречие».	1			
101	20.03	Контрольная работа по теме: «Наречие».		1		
102	22.03	Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль	1			4.2
103	23.03	Предлог как служебная часть речи.	1			4.2
104	24.03	Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.	1			4.2

105	03.04	Предложное управление как вид подчинительной связи в словосочетании.	1			
106	05.04	Основные грамматические значения предлогов.	1			
107	06.04	Разряды предлогов по происхождению.	1			
108	07.04	Предлоги, производные от наречий, имён существительных, деепричастий.	1			
109	10.04	Культура речи. Правильное употребление предлогов.	1			
110	12.04	Повторение по теме «Предлог».	1			
111	13.04	Союз как служебная часть речи.	1			4.2
112	14.04	Синтаксическая роль союза и.	1			4.2
113	17.04	Разряды союзов по значению. Разряды союзов по строению: простые и составные.	1			4.2
114	19.04	Сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные)	1			4.2
115	20.04	Подчинительные союзы (изъяснительные обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).	1			4.2
116	21.04	Р.р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1			
117	24.04	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1			
118	26.04	Союз как средство связи предложений в тексте.	1			
119	27.04	Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные.	1			
120	28.04	Культура речи. Правильное употребление союзов.	1			
121	03.05	Правописание союзов.	1			6.14
122	04.05	Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и союзов».		1		
123	05.05	Частица как служебная часть речи.	1			4.2

124	10.05	Разряды частиц по значению и роли в предложении.	1			4.2
125	11.05	Формообразующие частицы. Частицы, выражающиеся различные значения.	1			
126	12.05	Отрицательные частицы. Правописание отрицательных частиц.	1			6.14
127	15.05	Различие на письме частиц Не и Ни.	1			6.13
128	17.05	Разряды частиц по составу: простые, сложные и составные.	1			
129	18.05	Правописание сложных частиц. Правописание составных частиц.	1			
130	19.05	Административный контрольный диктант по изученному в 7 классе.		1		
131	22.05	Орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы употребления частиц.	1			
132	24.05	Контрольное итоговое тестирование.		1		
133	25.05	Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности.	1			
134	26.05	Группы междометий.	1			
135	29.05	Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения...	1			
136	31.05	Обобщение и систематизация изученного в 7 классе.	1			
137		Резервный			1	
138		Резервный			1	
139		Резервный			1	
140		Резервный			1	
ИТОГО:			121	15	4	
			140			

* На освоение рабочей программы отводится 140 часов в год (4 часа в неделю). В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.