

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гапоненко Е.Ю.
«__» _____ 2016г.

Утверждено
Директор школы
_____ Богомаз С.И.
«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по *русскому языку* для **9** класса

Учитель *Кузнецова Лариса Николаевна*

Количество часов в 1 полугодии: 40

Всего: 85

В неделю: I ч. – 3 ч; II ч. – 2 ч;
III ч. – 2 ч; IV ч. – 3ч.

Плановых контрольных уроков: 7

Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обязательного минимума содержания основного (общего) образования по русскому языку;
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 9 класса М.М. Разумовская – М: Дрофа, 2012 г.

Учебник М.М. Разумовская, П.А. Лекант. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012г.

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

1. Личностными результатами программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметными результатами программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен осознавать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание курса

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в

третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

9 КЛАСС

О языке (1 ч) Русский язык среди языков мира. Речь. Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия. Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов			Кодификатор
			Учебных	Контрольных	Резервных	
О языке (1ч.)						
1	02.09	Русский язык – национальный язык русского народа.	1			
Повторение изученного в 5 – 8 классах (12 ч.)						
2	05.09	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			1.1 1.2
3	07.09	Подготовка к ГИА. Комплексная работа с текстом: тема, основная мысль, абзац.	1			8.5
4	09.09	Лексика. Фразеология. Орфография.	1			2,6
5	12.09	РР. Повторение. Текст. Средства связи частей текста.	1			8.2
6	14.09	Подготовка к ГИА. Комплексная работа с текстом. Приёмы сжатия текста.	1			8.5
7	16.09	Состав слова и словообразование.	1			3.3
8	19.09	Морфология и орфография.	1			4,6
9	21.09	Подготовка к ГИА. Текст. Анализ текста.	1			8.5
10	23.09	Повторение. Орфография и пунктуация.	1			6,7
11	26.09	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		1		
12	28.09	Подготовка к ГИА. Контекстные синонимы и антонимы. Тропы языка.	1			2.2
13	30.09	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1			
Сложное предложение (5 ч.)						
14	03.10	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1			5.8
15	05.10	Подготовка к ГИА. Виды связи слов в словосочетании.	1			
16	07.10	Общая характеристика союзных сложных	1			

		предложений.				
17	10.10	РР. Текст. Сжатие как вид информационной переработки текста.	1			8.6
18	12.10	Подготовка к ГИА. Практическая работа по применению приёмов компрессии текста.	1			11
Сложносочинённое предложение (10 ч.)						
19	14.10	Сложносочинённое предложение: строение и средства связи в нём.	1			
20	17.10	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1			7.11
21	19.10	Подготовка к ГИА. Фонетика. Фонетические процессы.	1			1.2
22	21.10	Синтаксические синонимы сложносочинённого предложения.	1			
23	24.10	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».		1		
24	26.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложносочинённое предложение».	1			
25	28.10	Подготовка к ГИА. Комплексная работа с текстом.	1			8.5
26	07.11	Р.Р. Рецензия как жанр сочинения.	1			8.6
27	09.11	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1			8.6
28	14.11	Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1			8.6
Сложноподчинённое предложение (20 ч.)						
29	16.11	Сложноподчинённое предложение и его особенности.	1			7
30	21.11	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	1			7
31	23.11	Строение сложноподчинённого предложения. Указательные слова.	1			7

32	28.11	Строение сложноподчинённого предложения. Особенности присоединения придаточной части к главной.	1			7.12
33	30.11	Разделительные знаки препинания между главной и придаточной частями.	1			7.12
34	05.12	Р.Р. Академическое красноречие и его виды	1			
35	07.12	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.	1			7
36	12.12	Сложноподчиненное предложение с придаточным местоимённо-определительным.	1			7
37	14.12	Р.Р. Академическое красноречие: строение, языковые особенности.	1			
38	19.12	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».		1		
39	21.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложноподчинённое предложение».	1			
40	26.12	Особенности употребления СПП с придаточным изъяснительным в различных стилях речи	1			7
41	09.01	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1			7
42	11.01	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.	1			7
43	16.01	Сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени.	1			7
44	18.01	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему.	1			
45	23.01	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени, сравнительным.	1			7
46	25.01	Сложноподчиненное	1			7

		предложение с придаточными причины и следствия.				
47	30.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, условия, уступки.	1			7
48	01.02	Р.Р. Деловые документы: автобиография.	1			
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (4 ч.)						
49	06.02	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в нём.	1			7.13
50	08.02	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в нём.	1			7.13
51	13.02	Р.Р. Деловые документы: заявление.	1			
52	15.02	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»: выборочное изложение лингвистического текста с элементами сочинения - рассуждения		1		
Бессоюзное сложное предложение (11 ч.)						
53	20.02	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			5.9
54	22.02	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			7.18
55	27.02	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			7.17
56	01.03	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			7.16
57	06.03	Р.Р. Реферат и его особенности как жанра научного стиля речи.	1			
58	13.03	Бессоюзные сложные предложения с отношениями перечисления, противопоставления, пояснения между частями предложения	1			
59	15.03	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		1		
60	20.03	Работа над ошибками,	1			

		допущенными в контрольной работе по теме «Бессоюзное сложное предложение»				
61	22.03	Р.Р. Реферат на лингвистическую тему.	1			
62	03.04	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1			
63	05.04	Подготовка к ГИА. Орфограммы в корне слова и в приставках.	1			6
Сложные предложения с разными видами связи (10 ч.)						
64	07.04	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1			5.10
65	10.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1			7.13
66	12.04	Подготовка к ГИА. Н-ни в суффиксах разных частей речи.	1			6
67	14.04	Р.Р. Конспект. Виды конспектов.	1			
68	17.04	Сложное предложение с разными видами связи: синтаксический разбор и пунктуационный анализ.	1			5.14, 7.19
69	19.04	Подготовка к ГИА Простое осложнённое предложение.	1			5.7
70	21.04	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению публицистического характера на общественно важную тему	1			8.1
71	24.04	Контрольная работа №6: сочинение публицистического характера на общественно важную тему.		1		
72	26.04	Подготовка к ГИА Комплексный стилистический анализ текста.	1			8.5
73	28.04	Р.Р. Конспект статьи на лингвистическую тему	1			
Итоговое повторение (12 ч.)						
74	03.05	Систематизация изученного по	1			1

		теме «Фонетика».				
75	05.05	Р.Р. Сочинение публицистического характера на мораль – этическую тему.	1			
76	10.05	Подготовка к ГИА Систематизация изученного по теме «Лексика».	1			2
77	12.05	Р.Р. Тезисы статьи на лингвистическую тему.	1			
78	15.05	Подготовка к ГИА. Морфология и орфография. Основные случаи дефисных написаний.	1			4,6
79	17.05	Административная контрольная работа №7		1		
80	19.05	Систематизация изученного материала по теме «Морфология», «Синтаксис».	1			4,5
81	22.05	Систематизация изученного материала по темам «Орфография», «Пунктуация».	1			6,7
82	24.05	Итоговый урок. Выполнение языковых и коммуникативных упражнений.				
83		Резервный	1		1	
84		Резервный	1		1	
85		Резервный	1		1	
ИТОГО:			75	7	3	
			85			

* На освоение рабочей программы отводится 85 часов в год (3 ч. в неделю в 1 и 4 четверти, 2 ч. в неделю – во 2 и 3 четверти). В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для внеклассного чтения, творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.