

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА

**Рассмотрено**

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Богомаз С.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# *Рабочая программа*

по *русскому языку*

для ***1Б*** класса

учитель *Демяник Ирина Олеговна*

Количество часов в 1 полугодии:	79
Всего:	165
В неделю:	5
Плановых контрольных уроков:	2

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования;
- авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»,

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (1 класс) – М: Просвещение, 2016г.

2016-2017 учебный год

## *Планируемые результаты*

### **1. Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2. Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **3. Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки

знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## *Содержание курса «Русский язык (обучение грамоте)»*

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Календарно-тематическое планирование  
Русский язык (обучение грамоте)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Конт рольных	Резервных
<b><u>Обучение грамоте</u></b>					
1.	01.09	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1		
2.	02.09	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1		
3.	05.09	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	06.09	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1		
5.	07.09	Письмо прямых наклонных линий	1		
6.	08.09	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1		
7.	09.09	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1		
8.	12.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
9.	13.09	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1		
10.	14.09	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1		
11.	15.09	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1		
12.	16.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1		
13.	19.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1		
14.	20.09	Строчная письменная буква <b><i>а</i></b>	1		
15.	21.09	Строчная и заглавная буквы <b><i>а</i></b> , <b><i>А</i></b>	1		
16.	22.09	Строчная и заглавная буквы <b><i>о</i></b> , <b><i>О</i></b>	1		
17.	23.09	Написание изученных букв	1		
18.	26.09	Строчная буква <b><i>и</i></b>	1		
19.	27.09	Заглавная буква <b><i>И</i></b>	1		
20.	28.09	Строчная буква <b><i>ы</i></b>	1		
21.	29.09	Закрепление написания изученных букв	1		
22.	30.09	Строчная буква <b><i>у</i></b>	1		
23.	03.10	Заглавная буква <b><i>У</i></b>	1		

24.	04.10	Закрепление написания изученных букв	1		
25.	05.10	Строчная буква <b>н</b>	1		
26.	06.10	Заглавная буква <b>Н</b>	1		
27.	07.10	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	1		
28.	10.10	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	1		
29.	11.10	Строчная буква <b>к</b>	1		
30.	12.10	Заглавная буква <b>К</b>	1		
31.	13.10	Строчная буква <b>т</b>	1		
32.	14.10	Заглавная буква <b>Т</b>	1		
33.	17.10	Закрепление написания изученных букв	1		
34.	18.10	Строчная буква <b>л</b>	1		
35.	19.10	Заглавная буква <b>Л</b>	1		
36.	20.10	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
37.	21.10	Строчная буква <b>р</b>	1		
38.	24.10	Заглавная буква <b>Р</b>	1		
39.	25.10	Строчная буква <b>в</b>	1		
40.	26.10	Заглавная буква <b>В</b>	1		
41.	27.10	Закрепление написания изученных букв	1		
42.	28.10	Строчная буква <b>е</b>	1		
43.	07.11	Заглавная буква <b>Е</b>	1		
44.	08.11	Строчная буква <b>п</b>	1		
45.	09.11	Заглавная буква <b>П</b>	1		
46.	10.11	Закрепление написания изученных букв	1		
47.	11.11	Строчная буква <b>м</b>	1		
48.	14.11	Заглавная буква <b>М</b>	1		
49.	15.11	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
50.	16.11	Строчная буква <b>з</b>	1		
51.	17.11	Заглавная буква <b>З</b>	1		
52.	18.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
53.	21.11	Строчная буква <b>б</b>	1		
54.	22.11	Заглавная буква <b>Б</b>	1		
55.	23.11	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b>	1		
56.	24.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
57.	25.11	Строчная буква <b>д</b>	1		
58.	28.11	Заглавная буква <b>Д</b>	1		
59.	29.11	Строчная и прописная буквы <b>д, Д</b>	1		



60.	30.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
61.	01.12	Строчная буква <b>я</b>	1		
62.	02.12	Заглавная буква <b>Я</b>	1		
63.	05.12	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b>	1		
64.	06.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
65.	07.12	Строчная буква <b>г</b>	1		
66.	08.12	Заглавная буква <b>Г</b>	1		
67.	09.12	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b>	1		
68.	12.12	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1		
69.	13.12	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1		
70.	14.12	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания <i>ча,</i>	1		
71.	15.12	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
72.	16.12	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
73.	19.12	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	1		
74.	20.12	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
75.	21.12	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
76.	22.12	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1		
77.	23.12	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
78.	26.12	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
79.	27.12	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1		
80.	09.01	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1		
81.	10.01	Строчная буква <b>ё</b>	1		
82.	11.01	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных	1		
83.	12.01	Заглавная буква <b>Ё</b>	1		
84.	13.01	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1		
85.	16.01	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1		
86.	17.01	Строчная буква <b>х</b>	1		

87.	18.01	Заглавная буква <b>Х</b>	1		
88.	19.01	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b>	1		
89.	20.01	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
90.	23.01	Строчная буква <b>ю</b>	1		
91.	24.01	Заглавная буква <b>Ю</b>	1		
92.	25.01	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1		
93.	26.01	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
94.	27.01	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
95.	30.01	Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b>	1		
96.	31.01	Строчная буква <b>э</b>	1		
97.	01.02	Заглавная буква <b>Э</b>	1		
98.	02.02	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1		
99.	03.02	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1		
100.	06.02	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1		
101.	07.02	Строчная буква <b>ф</b>			
102.	08.02	Заглавная буква <b>Ф</b>	1		
103.	09.02	Буквы <b>ь, ь</b>	1		
104.	10.02	Алфавит. Звуки и буквы	1		
105.	13.02	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1		
106.	14.02	Оформление предложений в тексте	1		
107.	15.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1		
108.	16.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1		
109.	17.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
110.	27.02	Слуховой диктант		1	
111.	28.02	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
112.	01.03	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
113.	02.03	Правописание <i>жи – ши</i>	1		
114.	03.03	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	1		
115.	06.03	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1		
116.	07.03	Заглавная буква в именах собственных	1		
117.	09.03	Контрольное списывание.		1	

		Заглавная буква в именах собственных			
<b><u>Русский язык</u></b>					
118.	10.03	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1		
119.	13.03	Язык и речь. Устная и письменная речь	1		
120.	14.03	Текст и предложение	1		
121.	15.03	Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1		
122.	16.03	Знаки препинания в конце предложения.	1		
123.	17.03	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
124.	20.03	Тематические группы слов.	1		
125.	21.03	Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?.	1		
126.	22.03	Слова близкие и противоположные по значению.	1		
127.	23.03	Деление слов на слоги.	1		
128.	24.03	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1		
129.	03.04	Перенос слов Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
130.	04.04	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
131.	05.04	Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1		
132.	06.04	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1		
133.	07.04	Звуки и буквы.	1		
134.	10.04	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1		
135.	11.04	Русский алфавит, или Азбука.	1		
136.	12.04	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарем.	1		
137.	13.04	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
138.	14.04	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
139.	17.04	Слова с буквой э.	1		
140.	18.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1		

141.	19.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		
142.	20.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		
143.	21.04	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1		
144.	24.04	Слова с непроверяемыми безударными гласными в слове	1		
145.	25.04	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
146.	26.04	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
147.	27.04	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1		
148.	28.04	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1		
149.	02.05	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1		
150.	03.05	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1		
151.	04.05	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		
152.	05.05	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1		
153.	10.05	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1		
154.	11.05	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1		
155.	12.05	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
156.	15.05	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1		
157.	16.05	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		
158.	17.05	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1		
159.	18.05	Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1		
160.	19.05	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1		
161.	22.05	Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		

162.	23.05	Заглавная буква в словах	1		
163.	24.05	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
164.	25.05	Заглавная буква в географических названиях и кличках животных.	1		
165.		Резервный урок			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>162</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
			<b>165</b>		

\* На освоение рабочей программы отводится **165 часов в год (5 часов в неделю)**. В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.