

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Согласовано**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Утверждено**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# ***Рабочая программа***

по ***русскому языку*** для **3** класса

Учитель ***Прокопенко Татьяна Николаевна***

Количество часов в 1 полугодии:	79
Всего:	170
В неделю:	5
Плановых контрольных уроков:	9

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений М. С. Соловейчик. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 3 класса М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год.

**Учебник:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка» в 2 ч., 3 класс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

# Планируемые результаты обучения

## 1. Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке своей страны;
  - осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
  - представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
  - элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
  - становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
  - элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.
- 
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
  - выраженный познавательный интерес к русскому языку;
  - сознательное отношение к качеству своей речи.

## 2. Метапредметные результаты:

### Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
  - планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
  - действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
  - выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
  - выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
  - оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.
- 
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

## **Познавательные**

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;

- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;

- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

- понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;

- осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;

- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

## **Коммуникативные**

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отнршений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **3. Предметные результаты:**

#### **Общие результаты освоения программы**

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических,

графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

#### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
  - письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
- 
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
  - пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
  - понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
  - конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
  - делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
  - самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
  - создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
  - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
  - соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## **Формирование языковых умений**

### **В области речи, речевой деятельности**

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;
  - озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
  - различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
  - замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
  - письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения {например, меняя лицо рассказчика};
  - письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
  - улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
- 
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
  - самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
  - самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
  - создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
  - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
  - соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### **В области освоения языка**

### **В области фонетики и графики**

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться),
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

### **В области лексики**

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.
- 
- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **В области словообразования (морфемики)**

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;



- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.
- Третьеклассник получит возможность научиться:
- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

### **В области морфологии**

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного);

- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### **Формирование орфографических умений**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-3-го классов);

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

- списывать и писать под диктовку;

- проверять написанное и вносить коррективы;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами: **автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.**

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

# Содержание курса «Русский язык».

Изучаемый в 3-м классе материал, продолжает, углубляет и расширяет работу в разных направлениях: по развитию речи, по грамматике, фонетике, графике и орфографии.

## Круг сведений о языке, речи и правописании

### Повторение

Слово и его значение; *основа* слова как часть, в которой заключен; его смысл значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое), термины факкультативны. Сочетания *-оро-*, *-ра-*, *-оло-*, *-ла-*, *-ере-*, *-ре-* как полногласные и неполногласные (термины не обязательны). *Сложные слова*, их строение и написание. Орфограммы *цы* и *ци* в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы *-ек*, *-ик*, их значение и правописание.

### Части речи. Орфография

**Слово как часть речи** Основные группы слов, их особенности и название: *имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Местоимения* как слова-указатели, своеобразие их использования в речи. *Предлоги, союзы и частицы* (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.

Общее представление о *форме* слова, о *начальной форме* каждой из изменяемых частей речи.

**Глагол** Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.

Изменение глагола *по числам*, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение *по временам*, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи.

Изменение глагола в прошедшем времени *по родам*; правописание, родовых окончаний, правильное ударение в словах (*послала, начала*, и т.п.). Изменение глагола в настоящем и будущем времени *по лицам*; значения форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Образование некоторых личных глагольных форм с чередованием согласных (*бегут, бежишь, хотят, хочешь* и т.п.); постановка ударения в глаголах: *позвонишь, включишь* и др. Правописание *ь* в окончаниях глаголов 2 л. ед.ч. (общее знакомство).

*Неопределенная форма* глагола как его начальная форма, способы ее нахождения; написание в ней *ь*. Способ решения орфографической задачи: *ться* или *тся*? Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: *таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, :верИть, видЕть; слышАть, обидЕть* и т.п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

**Имя существительное и имя прилагательное .** Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по *числам*, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (*санки, грабли, молоко*).

*Род* имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «*Какого рода и числа слово?*». *Правописание* ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме. *Правописание* окончаний имен существительных и имен прилагательных в начальной форме.

*Падежи* имен существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.

**Личные местоимения** как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами.

Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочета.

**Имя числительное** (3 ч) как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи.

**Обобщение .**Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных и глаголов как частей речи.

### **Предложение. Текст.**

**Предложение .***Главные и второстепенные члены предложения, главные как его основа. Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.*

**Текст .***Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюда) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать).*

Предложения со значением *оценки действительности*; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. *План* текста и способы его составления. *Красная строка* как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

**Обобщение в конце года.**

**Преобладающие виды работы:**

- решение орфографических задач
- применение способов действия необходимых для решения изученных вопросов орфографии;
- фонематический анализ слов
- наблюдения за интонацией и эмоциональной окраской предложения
- обращение к словарю для освоения новых слов
- ввод заданий, ориентирующих детей на осуществление самоконтроля в грамотном письме и отработке каллиграфического навыка

**Приемы, методы и формы работы:**

- разнообразные виды самостоятельной работы (диктанты различной направленности, решение орфографических задач, с умением доказать правильность написания, тесты)
- наблюдение за речью, использование словарей различной направленности

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учеб ных	Контроль ных	Резерв ных
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 часов)					
1	01.09	Повторение изученного и расширение сведений. Повторение изученного о речи.	1		
2	02.09	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	1		
3	05.09	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи.	1		
4	06.09	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания.	1		
5	07.09	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	1		
6	08.09	Будем решать орфографические задачи – известные и новые. Повторение изученного по орфографии.	1		
7	09.09	Повторение изученного по орфографии.	1		
8	12.09	Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре-	1		
9	13.09	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.	1		
10	14.09	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.	1		
11	15.09	Контрольный диктант №1 по теме: «Орфограммы, изученные в 1 и 2 классах».		1	
12	16.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Анализ контрольной работы.	1		
13	19.09	Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство).	1		
14	20.09	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-, -ци- (общее знакомство).	1		
15	21.09	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-, -ци-.	1		
16	22.09	Общее знакомство со сложными словами.	1		
17	23.09	Освоение изученных орфографических правил.	1		
18	26.09	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении	1		

19	27.09	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении	1		
20	28.09	Изложение по теме: «Рассказы о словах или рассказы о событиях».	1		
<b>Морфология. Каждое слово – часть речи (26 часов)</b>					
21	29.09	<b>Общее знакомство с частями речи.</b> Представление понятия «части речи»	1		
22	30.09	Знакомство с названиями частей речи.	1		
23	03.10	Назовём слова-указатели	1		
24	04.10	Освоение личных местоимений	1		
25	05.10	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
26	06.10	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	1		
27	07.10	Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи	1		
28	10.10	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи	1		
29	11.10	Изложение: обучение рассказу о событиях. «Случай в лесу»	1		
30	12.10	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1		
31	13.10	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1		
32	14.10	<b>Слово и его формы.</b> Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1		
33	17.10	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного.	1		
34	18.10	Знакомство с начальной формой имени прилагательного.	1		
35	19.10	Закрепление изученного.	1		
36	20.10	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Каждое слово – часть речи»</b>		1	
37	21.10	<b>Сравниваем части речи</b> Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного	1		
38	24.10	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных.	1		



		Способ выяснения окончаний в именах прилагательных			
39	25.10	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	1		
40	26.10	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.	1		
41	27.10	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений.	1		
42	28.10	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	1		
43	07.11	Освоение способа действия для определения падежей.	1		
44	08.11	Закрепление изученного материала.	1		
45	09.11	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам.	1		
46	10.11	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам.	1		
<b>Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (28 часов)</b>					
47	11.11	<b>Глагол как часть речи.</b> Повторение изученного о частях речи.	1		
48	14.11	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий.	1		
49	15.11	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.	1		
50	16.11	Знакомство с системой времён глагола.	1		
51	17.11	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1		
52	18.11	Закрепление изученного о системе времён глагола.	1		
53	21.11	Закрепление изученного о глаголах.	1		
54	22.11	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол как часть речи»</b>		1	
55	23.11	Как отличить глагол от других частей речи?	1		
56	24.11	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами.	1		

		Способ нахождения неопределённой формы глагола.			
57	25.11	Закрепление изученного о неопределённой форме глагола.	1		
58	28.11	Строение и написание глаголов в неопределённой форме.	1		
59	29.11	Закрепление изученного о неопределённой форме глагола.	1		
60	30.11	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть.	1		
61	01.12	Закрепление изученного о глаголах.	1		
62	02.12	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях	1		
63	05.12	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний.	1		
64	06.12	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.	1		
65	07.12	Закрепление изученного о глаголах прошедшего времени.	1		
66	08.12	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.	1		
67	09.12	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1		
68	12.12	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	1		
69	13.12	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению	1		
70	14.12	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	1		
71	15.12	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе.	1		
72	16.12	Закрепление изученного о глаголах.	1		
73	19.12	Закрепление изученного о глаголах.	1		
74	20.12	<b>Контрольный диктант №4 по теме:</b>		1	

		<b>«Глагол»</b>			
<b>Учимся рассказывать о действиях (5 часов)</b>					
75	21.12	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	1		
76	22.12	Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии).	1		
77	23.12	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	1		
78	26.12	Создание текста «Как я сделаю...»	1		
79	27.12	Написание новогодних поздравлений.	1		
<b>Что мы знаем о частях речи? (17 часов)</b>					
80	09.01	Повторение изученного о частях речи.	1		
81	10.01	Закрепление изученного, обобщение знаний о частях речи.	1		
82	11.01	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных	1		
83	12.01	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> .	1		
84	13.01	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени.	1		
85	16.01	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	1		
86	17.01	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	1		
88	19.01	Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
89	20.01	Освоение правила выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
90	23.01	Закрепление изученного о глаголах.	1		
91	24.01	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Особенности глагола как части речи»</b>		1	
92	25.01	Снова пересказываем и рассказываем. Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	1		
93	26.01	Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	1		
94	27.01	Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию.	1		

95	30.01	Создание рассказа по картинкам	1		
96	31.01	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям	1		
<b>Возвращаемся к разговору о предложении (16 часов)</b>					
97	01.02	Повторение изученного о предложении	1		
98	02.02	Знакомство с понятием «член предложения»	1		
99	03.02	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления	1		
100	06.02	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	1		
101	07.02	Закрепление изученного о предложении.	1		
102	08.02	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения	1		
103	09.02	Закрепление изученного о членах предложения.	1		
104	10.02	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	1		
105	13.02	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений	1		
106	14.02	Закрепление изученного о предложении.	1		
107	15.02	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	1		
108	16.02	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	1		
109	17.02	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1		
110	20.02	<b>Контрольный диктант №6 по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».</b>		1	
111	21.02	Рисуем словесные картины и учим друг друга. Создание текстов изобразительного характера	1		
112	22.02	Создание текста-инструкции	1		
<b>И вновь о частях речи (19 часов)</b>					
113	27.02	Повторение изученного об именах.	1		
114	28.02	Повторение изученного об именах.	1		
115	01.03	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей»	1		

116	02.03	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1		
117	03.03	О значении имён прилагательных	1		
118	06.03	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1		
119	07.03	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1		
120	09.03	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	1		
121	10.03	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение	1		
122	13.03	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих .	1		
123	14.03	Правило написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих .	1		
124	15.03	Правило написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих .	1		
125	16.03	Повторение изученного, обобщение;	1		
126	17.03	<b>Контрольный диктант №7 по теме: «Написание ь на конце имён существительных после шипящих».</b>		1	
127	20.03	Закрепление изученного о частях речи.	1		
128	21.03	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	1		
129	22.03	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	1		
130	23.03	Изложение: обучение правильности и точности речи.	1		
131	24.03	Создание словесных зарисовок.	1		
<b>Обо всём, что мы теперь знаем (17 часов)</b>					
132	03.04	Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	1		
133	04.04	Изложение с элементами сочинения на основе картины.	1		
134	05.04	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.	1		
135	06.04	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные	1		

		случаи употребления ь.			
136	07.04	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями	1		
137	10.04	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения	1		
138	11.04	Закрепление изученного о частях речи, предложении.	1		
139	12.04	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	1		
140	13.04	Формирование умения рассказывать о словах; написание изложения.	1		
141	14.04	Написание изложения на тему «Ещё немного из истории слов».	1		
142	17.04	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач.	1		
143	18.04	Решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе	1		
144	19.04	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1		
145	20.04	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1		
146	21.04	Совершенствование орфографических и грамматических умений.	1		
147	24.04	<b>Контрольный диктант №8 по теме: «Грамматические признаки частей речи и строения слов».</b>		1	
148	25.04	Анализ, контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
<b>Продолжаем учиться хорошей речи (17 часов)</b>					
149	26.04	<b>Оцениваем, описываем, повествуем.</b> Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	1		
150	27.04	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1		
151	28.04	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.	1		
152	02.05	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста	1		
153	03.05	Совершенствование речевых умений	1		
154	04.05	Создание текстов-повествований по серии	1		

		рисунков и по личным впечатлениям.			
155	05.05	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1		
156	10.05	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.	1		
157	11.05	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.	1		
158	12.05	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	1		
159	15.05	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	1		
160	16.05	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений.	1		
161	17.05	Создание текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций, писем.	1		
162	18.05	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем	1		
163	19.05	<b>Административная контрольная работа по теме: «Проверим, чему мы научились в 3 классе?»</b>		1	
164	22.05	Совершенствование речевых умений.	1		
165	23.05	Совершенствование речевых умений.	1		
<b>Подводим итоги, строим планы (2 часа)</b>					
166	24.05	Перелистывая учебник... Анализ справочных страниц, обсуждение и оценка приобретённых знаний и умений.	1		
167	25.05	Коллективная работа (в группах) по разработке вопросов викторины «Наш родной язык», формулировка вопросов, обдумывание ответов, обсуждение плана проведения викторины.	1		
168		Резервные уроки			1
169		Резервные уроки			1
170		Резервные уроки			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>158</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
			<b>170</b>		

\* На освоение рабочей программы отводится **170 часов в год (5 часов в неделю)**.  
В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.