

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гапоненко Е.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Богомаз С.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# *Рабочая программа*

по *русскому языку* для **4** класса

Учитель *Петрова Татьяна Григорьевна*

Количество часов в 1 полугодии:	79
Всего:	170
В неделю:	5
Плановых контрольных уроков:	15

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерных программ Министерства образования и науки РФ;
- авторской программы УМК «Гармония» к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений М. С. Соловейчик. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год
- материалов авторского учебно-методического комплекта для 4 класса М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год

**Учебник:** М.С.Соловейчик , Н.С.Кузьменко «Русский язык. К тайнам нашего языка» в 2 ч., 4 класс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

## Планируемые результаты обучения

### 1. Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

### 2. Метапредметные результаты:

#### ➤ Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### ➤ Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободно.

### **3. Предметные результаты:**

- Владение ключевыми компетенциями.

#### **1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

##### **В области фонетики и графики**

- различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
  - понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
  - сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
  - объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- выпускник получит возможность научиться:
- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
  - сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
  - классифицировать слова с точки зрения их звуко - буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
  - письменно выполнять полный звуко - буквенный анализ слова.

##### **В области словообразования**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

### **В области лексики**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов; выпускник получит возможность научиться:
- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **В области морфологии**

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

### **В области синтаксиса и пунктуации**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

### **Формирование орфографических умений**

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

выпускник получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

## Содержание курса «Русский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

### **Знаем - повторим, не знаем – узнаем. Повторение.**

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

### **Словосочетание.**

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

### **Наречие.**

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

### **Пишем объявления.**

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

### **Имя существительное и имя прилагательное.**

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм,

наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

**Склонение имен прилагательных.** Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

### **Части речи: что мы о них знаем.**

#### **Местоимение.**

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

#### **Имя числительное.**

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных: *два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

#### **Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов.**

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).



Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тся* и *-ться*, **ь** после *-ч* в неопределенной форме, **не** с глаголами (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

### **Новое о строении предложения.**

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

*Сложные* предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

### **Учимся рассуждать.**

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

### **Слово в языке и речи.**

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов		
			Учебных	Контрольных	Резервных
<b>Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем – 18 час.</b>					
1	01.09	Начинаем повторять.	1		
2	02.09	Повторение основных грамматических понятий.	1		
3	05.09	Систематизация освоенных орфографических правил.	1		
4	06.09	Всё ли ты помнишь о речи?	1		
5	07.09	Жанры и виды речи. Требования к речи.	1		
6	08.09	Знакомство с понятием «личный дневник»	1		
7	09.09	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и членах предложения.	1		
8	12.09	Звуки и буквы в слове, значение и строение слова.	1		
9	13.09	Состав слова и его значение.	1		
10	14.09	Разграничение слов по частям речи.	1		
11	15.09	Повторение изученного о формах глагола.	1		
12	16.09	Повторение изученного о частях речи.	1		
13	19.09	<b>Словарный диктант.</b> Упражнение в выполнении различных грамматических действий.		1	
14	20.09	Готовимся к проверке своих умений. Знаки препинания.	1		
15	21.09	Р/р. Изложение: обучение пересказу от другого лица.	1		
16	22.09	Р/р. Написаний воспоминаний «Летние встречи»	1		
17	23.09	<b>Контрольный диктант по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».</b>		1	
18	26.09	Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел 2. Словосочетание – 16 час.</b>					
19	27.09	Знакомство с понятием «словосочетание».	1		
20	28.09	Уточнение сведений о словосочетании и обучение их записи.	1		
21	29.09	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1		
22	30.09	Знакомство со значением словосочетаний и смысловыми вопросами.	1		
23	03.10	Обучение составлению и вычленению их из предложений.	1		
24	04.10	Постановка смысловых и падежных вопросов.	1		
25	05.10	Связь имени прилагательного и имени существительного.	1		

26	06.10	Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний.	1		
27	07.10	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному.	1		
28	10.10	Упражнение в определении падежей.	1		
29	11.10	Закрепление изученного о словосочетании и решение разных орфографических задач.	1		
30	12.10	Обучение выбору падежной формы имени существительного.	1		
31	13.10	Учимся правильной речи. Значение приставок.	1		
32	14.10	Учимся правильной речи. Значение предлогов.	1		
33	17.10	<b>Контрольное списывание по теме: «Словосочетание».</b>		1	
34	18.10	Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел 3. Наречие – 11 час.</b>					
35	19.10	Знакомство с особенностями наречия как части речи.	1		
36	20.10	Знакомство с особенностями наречия как части речи.	1		
37	21.10	Правописание наречий.	1		
38	24.10	Закрепление правописание наречий. Построение объяснений, как куда-то пройти.	1		
39	25.10	Р/р. Изложение с элементами лица рассказчика.	1		
40	26.10	Закрепление изученного о наречии.	1		
41	27.10	<b>Контрольный диктант по теме: «Наречие».</b>		1	
42	28.10	Работа над ошибками.	1		
43	07.11	Р/р. Пишем записки.	1		
44	08.11	Р/р. Пишем объявления.	1		
45	09.11	Р/р. Пишем приглашения.	1		
<b>Раздел 4. Имя существительное и имя прилагательное – 31 час.</b>					
46	10.11	Повторение изученного об именах существительных	1		
47	11.11	Знакомство с тремя склонениями имён существительных.	1		
48	14.11	Формирование умения определять склонение имён существительных	1		
49	15.11	Формирование умения определять склонение имён существительных	1		
50	16.11	Дополнение памятки анализа имени существительного новыми сведениями.	1		
51	17.11	Знакомство со способами решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.	1		

52	18.11	Знакомство со способами решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.	1		
53	21.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	1		
54	22.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	1		
55	23.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	1		
56	24.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	1		
57	25.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	1		
58	28.11	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>		1	
59	29.11	Работа над ошибками.	1		
60	30.11	<b>Словарный диктант.</b> Выбор буквы в безударном окончании имён прилагательных.		1	
61	01.12	Выбор буквы в безударном окончании имён прилагательных.	1		
62	02.12	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	1		
63	05.12	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	1		
64	06.12	Р/р. Изложение: обучение художественной речи.	1		
65	07.12	Р/р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1		
66	08.12	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	1		
67	09.12	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.	1		
68	12.12	Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	1		
69	13.12	Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	1		
70	14.12	Закрепление изученных вопросов правописания.	1		
71	15.12	Закрепление изученных вопросов правописания.	1		
72	16.12	Закрепление изученных вопросов правописания.	1		
73	19.12	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</b>		1	
74	20.12	Работа над ошибками.	1		
75	21.12	Закрепление изученных вопросов правописания.	1		
76	22.12	Закрепление изученных вопросов	1		

		правописания.			
<b>Раздел 5. Предложение в тексте. Текст – 6 час.</b>					
77	23.12	Открываем ещё несколько секретов правильной речи.	1		
78	26.12	Открываем ещё несколько секретов правильной речи.	1		
79	27.12	Р/р. Размышляем, фантазируем, рисуем. Изложение с элементами сочинения.	1		
80	09.01	Р/р. Размышляем, фантазируем, рисуем. Словесное рисование на тему «Снежный городок».	1		
81	10.01	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных.	1		
82	11.01	Р/р. Знакомство с понятием «выборочное изложение» Написание выборочного изложения.	1		
<b>Раздел 6. Части речи: что мы о них знаем? Числительное – 3 час.</b>					
83	12.01	Количественные числительные и их изменение по падежам	1		
84	13.01	Сложные числительные и особенности их изменения	1		
85	16.01	Употребление числительных в речи.	1		
<b>Раздел 7. Личные местоимения – 4 час.</b>					
86	17.01	Особенности местоимения как части речи.	1		
87	18.01	Учимся пользоваться личными местоимениями	1		
88	19.01	Личные местоимения 3-го лица.	1		
89	20.01	Значение, написание и употребление в речи личных местоимений.	1		
<b>Раздел 8. Повторение изученного о глаголе – 7 час.</b>					
90	23.01	Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание.	1		
91	24.01	Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола и правильно ее писать.	1		
92	25.01	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания.	1		
93	26.01	Суффиксы –а, -е, -и, -я в глаголах неопределённой формы после –ть.	1		
94	27.01	Окончания глаголов прошедшего и настоящего времени.	1		
95	30.01	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи: что мы о них знаем?»</b>		1	
96	31.01	Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел 9. Учимся писать личные окончания глаголов – 18 час.</b>					
97	01.02	Введение понятия «спряжение».	1		
98	02.02	Склонений три. А – спряжений?	1		
99	03.02	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
100	06.02	Закрепление основных глагольных форм.	1		
101	07.02	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	1		
102	08.02	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	1		
103	09.02	Как по неопределённой форме узнать	1		

		спряжение глагола?			
104	10.02	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	1		
105	13.02	Глаголы – исключения.	1		
106	14.02	Упражнение в написании личных окончаний глаголов – исключений.	1		
107	15.02	Безударные личные окончания глаголов.	1		
108	16.02	Дополняем памятку характеристики глагола.	1		
109	17.02	<b>Словарный диктант.</b> Применяем знания, совершенствуем умения.		1	
110	20.02	Упражнение в написании глаголов I и II спряжения.	1		
111	21.02	Упражнение в написании глаголов I и II спряжения.	1		
112	22.02	Р/р. Подробное изложение: обучение деловому повествованию.	1		
113	27.02	<b>Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания глаголов»</b>		1	
114	28.02	Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел 10. Предложение – 16 час.</b>					
115	01.03	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1		
116	02.03	Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1		
117	03.03	Обучение построению предложений с однородными членами.	1		
118	06.03	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.	1		
119	07.03	Использование в речи предложений с однородными членами.	1		
120	09.03	Общее знакомство со сложными предложениями.	1		
121	10.03	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	1		
122	13.03	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».	1		
123	14.03	Совершенствование всех приобретенных грамматических и орфографических умений	1		
124	15.03	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>		1	
125	16.03	Работа над ошибками. Знакомство с построением рассуждения	1		
126	17.03	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1		
127	20.03	Обучение написанию объяснительной записки.	1		
128	21.03	Р/р. Письменный пересказ текста-рассуждения	1		
129	22.03	Обучение написанию текста-рассуждения.	1		
130	23.03	Создание текста рассуждения.	1		
<b>Раздел 11. Слово в языке и речи – 20 час.</b>					
131	24.03	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1		
132	03.04	О словах, которые выходят из употребления	1		

133	04.04	Объясняем происхождение некоторых слов	1		
134	05.04	Р/р. Правильное употребление слов: обучение сжато́му письменному пересказу текста.	1		
135	06.04	Многoзначные слова.	1		
136	07.04	Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	1		
137	10.04	<b>Р/р. Контрольное изложение.</b>		1	
138	11.04	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.	1		
139	12.04	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1		
140	13.04	Рассказываем истории некоторых выражений	1		
141	14.04	<b>Словарный диктант.</b> Слово с разных точек зрения.		1	
142	17.04	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1		
143	18.04	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	1		
144	19.04	Что надо уметь, чтобы писать грамотно?	1		
145	20.04	Что надо уметь, чтобы писать грамотно?	1		
146	21.04	Совершенствование комплекса орфографических умений.	1		
147	24.04	Совершенствование комплекса орфографических умений.	1		
148	25.04	Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи»	1		
149	26.04	Культура речи: повторение и обобщение.	1		
150	27.04	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи»</b>		1	
<b>Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем – 17 час.</b>					
151	28.04	Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	1		
152	02.05	Обучение связи предложений в тексте	1		
153	03.05	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1		
154	04.05	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1		
155	05.05	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1		
156	10.05	<b>Административный контрольный диктант по изученному материалу в 4 классе</b>		1	
157	11.05	Работа над ошибками.	1		
158	12.05	Введение термина «сочинение». Словарный диктант №9.	1		
159	15.05	Знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение.	1		
160	16.05	Р/р. Сочинение сказки о цветке.	1		
161	17.05	Р/р. Сочинение «Моё любимое время года»	1		
162	18.05	Р/р. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок художника Х. Бидструпа.	1		
163	19.05	Р/р. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Заяц и волк».	1		
164	22.05	Р/р. Письмо учителю.	1		
165	23.05	Повторение пройденного материала по теме	1		

		«Части речи»			
166	24.05	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака	1		
167	25.05	Повторение пройденного материала по теме «Состав слова».	1		
168		Резервный урок.			1
169		Резервный урок.			1
170		Резервный урок.			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>152</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
			<b>170</b>		

\* На освоение рабочей программы отводится **170 часов в год (5 часов в неделю)**.  
 В рабочей программе предусмотрены резервные часы, которые в конце учебного года, и могут быть использованы для творческих заданий, выполнения проектных работ. Рабочая программа может быть сокращена в связи с праздничными днями за счет резервных часов.